

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Башкортостан

Муниципальный этап

2022 / 2023 учебный год

10-11 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – три астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос (большая часть заданий предполагает ответ на несколько вопросов);
- если Вы выполняете задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким и вместе с тем содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы **ВОВРЕМЯ** сдаете его членам жюри.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	8	12	7	8	22	6	9	7	9	8	96
Балл участника											
Подпись проверяющего											

Задание 1

Какие согласные звуки и в каких словах изменяются в приведённых ниже лермонтовских строках при чтении вслух? Какими фонетическими законами (процессами) современного русского языка обусловлены отмеченные Вами изменения?

И скучно, и грустно, и некому руку подать

*В минуту душевной невзгоды...
Желанья!.. что пользы напрасно и вечно желать?
А годы проходят – всё лучшие годы!*

Задание 2

В современном русском языке используются не только многие заимствованные слова, но и целостные обороты речи, которые звучат так же, как в языке-источнике, и имеют аналогичное значение. Многие из них пришли из латинского языка, например:

Finiscorōnatopus – ‘Конец венчает дело’.

- 1) Какая поговорка бытует в русском языке, появившись как перевод латинского афоризма? Какое содержание мы вкладываем в это поговорочное выражение?
- 2) Есть ли в современном русском языке слова, восходящие к трём корням данного латинского афоризма? Приведите как можно больше примеров на каждый корень, объединив их в группы по частеречной принадлежности (в каждом частеречном ряду - не более 4-х слов).
- 3) Можно ли включить в одно родственное гнездо со словами, восходящими к латинизму **corōnat**, приведённые ниже лексические единицы:
король, королева, королева, королевич, королевство, королевский?
Своё мнение аргументируйте.

Задание 3

В сентябре этого года исполнилось бы 90 лет замечательному российскому писателю Владимиру Николаевичу Войновичу (1932-2018). Это был ХУДОЖНИК СЛОВА, тонко понимающий его смыслы, безупречно знающий родной язык и блистательно владеющий художественными приемами словоупотребления. Его мастерство просматривается даже в заглавиях текстов: они всегда выразительны, точно соотнесены с содержанием его произведений – романов, повестей, рассказов.

Ниже называются некоторые из них. Определите, какие языковые средства выразительности, художественные приёмы писатель использует в каждом из заглавий:

- 1) «Стихи на полях прозы».
- 2) «Сказка о глупом Галилее».
- 3) «Антисоветский Советский Союз».
- 4) «Путем взаимной переписки».
- 5) «Монументальная пропаганда».
- 6) «Персональное дело», «Дело № 348407.38».
- 7) «Иванькиада».

Задание 4

- 1) Определите, одно и то же или разные относительные прилагательные использованы в данных ниже контекстах, и дайте истолкование значения (значений) слова *томский*.

Томск – город студентов. Томский университет славится учёными-филологами.

Томь – река, богатая рыбой. Томская вода холодна даже летом.

- 2) Укажите, опираясь на приведённые контексты, как членится прилагательное *томский* на морфемы.

Задание 5

Ниже приводится краткий, но чрезвычайно ёмкий по содержанию и замечательный по словесно-эстетической организации текст:

ОТРОК

*Невод рыбак расстилал по берегу студёного моря.
Мальчик отцу помогал. Отрок, оставь рыбака!
Мрежи иные тебя ожидают, иные заботы:
Будешь умы уловлять, будешь помощник царям.*

10 октября 1830

А.С. Пушкин

ВОПРОСЫ

1. В каких значениях употреблены в тексте слова ОТРОК. МРЕЖИ (МРЕЖА)?
2. Охарактеризуйте лексические средства выразительности текста и – по возможности – их стилистическую роль. Иллюстрации из текста при этом обязательны.
3. При помощи какого тропа создаётся важнейший в содержательном отношении образ стихотворения? Какие виды деятельности можно обозначить данным тропеическим оборотом?
4. Какие средства синтаксической выразительности (фигуры) использованы автором? Обязательны иллюстрации из текста и – по возможности – объяснение роли названных фигур.
5. Назовите имя «отрока», которому посвящено стихотворение. Какие детали и характеристики помогают узнать его имя?
6. Как была связана деятельность этого человека с лингвистикой (русистикой) – что сделано им для этой науки? Какие его труды (указать названия) в области изучения русского слова Вам известны?

Задание 6

В стихотворении А.С. Пушкина «Отрок» четыре предложения. Укажите грамматические основы двух последних предложений. Свою позицию аргументируйте.

Задание 7

Восстановите слова одного этимологического гнезда, далеко разошедшиеся по своей семантике в современном русском языке. Опирайтесь при этом на данные в таблице лексические значения.

Этимологически родственные слова	Значения слов современного русского языка
	Способность говорить, выразить словами мысли
	Возраст между детством и юностью
	отвергать существование, необходимость, обязательность чего-либо
	Умеющий хорошо, убедительно говорить; любящий поговорить, говорливый, болтливый
	Предсудительный недостаток человека
	Содержащий в себе предсказание, предвидение
	Рифмованный текст, исполняемый ритмически в такт какому-либо действию для выражения тех или иных эмоций или мыслей
	Устойчивое сочетание слов, выражение; меткое, образное слово
	Осуждающий отзыв о ком- или чём-либо, выражение неодобрения

Задание 8

1) К данным ниже глаголам подберите синонимические устойчивые (фразеологизированные) глагольно-именные словосочетания:

1. Помочь.
2. Надеяться.
3. Критиковать.
4. Обследовать.
5. Заменять.
6. Заботиться.

- 2) Сопоставьте найденные Вами соотносительные пары «глагол – глагольно-именное словосочетание»: какие стилистические различия при этом обнаруживаются?
- 3) Какие рекомендации по употреблению этих глаголов и глагольно-именных сочетаний в речевой практике Вы можете дать Вашим одноклассникам?

Задание 9

Переведите древнерусский текст на современный русский язык.

**Въ се же лѣторекоша дружина игоревѣ въ трое свѣньльжи изодѣли сѣ
суть въ ружьем и порты а мы назипоидикнѣ же с нами в дань да и ты
добудеши и мы послуша их игорь иде в дерева в дань и примышлѣше к
первои дани и мужи его возъемавъ дань поиде въ градъ свои идуще же
ему въспѣтъ размысливъ рече дружинѣ своеи идѣте съ данью домови а
а возъвращусѣ похожую и еще пусти дружину свою домови съ маломъ же
дружины возъвратисѣ желая больше имениа**

Задание 10

Древнерусский текст, приведѣнный в задании 9, содержит много архаизмов. Найдите эти слова и сгруппируйте по принципу отнесенности к одному из *типов* архаических слов, выделяемых в лексикологии (в группе должно быть не менее двух-трѣх примеров из текста).