

**Окружной этап всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

10 - 11 класс

Инструкция для учащегося

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 7 заданий окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 99.

Все ответы необходимо перенести в Бланк ответов!

1. Установите верность или ложность утверждений («Да» или «Нет»). Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1	Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.
1.2	Этика долга была сформулирована Аристотелем.
1.3	На общенациональных выборах партия получила 35% голосов избирателей, а в парламенте ей досталось 18% депутатских мест. Можно констатировать, что в этой стране пропорциональная избирательная система.
1.4	Сегодня выборных монархий уже не существует.
1.5	Акционеры, не отвечая по обязательствам акционерного общества, не несут никаких убытков, связанных с его деятельностью.
1.6	Харизматическому типу господства присущ аффективный тип социального действия.
1.7	Процесс придания юридической силы договору путём утверждения его соответствующим органом каждой из сторон называется промульгацией.
1.8	Налоговые поступления увеличиваются в период подъема и сокращаются в период спада в экономике.
1.9	При расторжении брака обязательства по кредитному договору, заключенному одним из супругов, поровну делятся между бывшими супругами.
1.10	Заключение договора в целях, противоречащих основам правопорядка и общественной нравственности, влечет его ничтожность.

2. Что является лишним в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.

1. Больной, врач, капиталист, рабочий.
2. Брат, мать, отец, мачеха.
3. Антиглобализм, пацифизм, социализм, феминизм

3. По какому принципу образованы ряды? Внесите еще один элемент в каждый ряд. Записи сделайте в таблице.

1. Налог на прибыль, налог на доходы физического лица, единый социальный налог.
2. Мифологическое, научное (рациональное), чувственное.
3. Статусная роль, статусный диапазон, статусные символы

№ ряда	Принципы образования рядов	Новый элемент ряда (например)
1.		
2.		
3.		

4. Решите задачи.

4.1. Экономическая задача.

Вкладчик хочет положить деньги в банк на депозит под 20 % годовых с ежегодной капитализацией процентов по вкладу. **Какая сумма будет на его счете через пять лет, если через четыре года на счете будет 120 тыс. руб.?**

4.2. Правовая задача.

Гражданка Неклютина решила подарить все своё имущество брату Нагорнову, о чем они составили письменный договор, удостоверив его у нотариуса. Через 5 лет Неклютина получила в наследство яхту. На следующий же день после этого известия Нагорнов напомнил Неклютиной про их договор и попросил его исполнить, но Неклютина отказалась. Нагорнов обратился в суд. Должен ли суд удовлетворить иск?

4.3. Задача по политологии

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Какому политическому мыслителю принадлежат ошибочные суждения, в каком труде они были изложены?

Период Античности был ознаменован доминированием в политической мысли договорной теории происхождения государства. Так, Аристотель полагал, что люди

асоциальны по своей природе и образуют государство только ради собственной безопасности. В связи с этим, древнегреческий философ приходит к выводу о том, что государство не является средством достижения морального совершенства. Государство состоит из индивидов, но оно неизмеримо сильнее любого отдельного человека или каких-либо групп и объединений.

4.4. Логическая задача.

Путешественник шел к озеру. Он дошел до перекрестка, откуда дальше вели две дороги: одна дорога направо, другая – налево; одна шла к озеру, другая – нет. На перекрестке сидели двое туземцев, один из них всегда говорил правду, второй всегда лгал. Каждый из туземцев отвечал на любой вопрос либо «да», либо «нет». Все это было путешественнику известно, но он не знал, кто из них говорит правду, а кто лжет. Он также не знал, какая из дорог ведет к озеру. Путешественник задал только один вопрос одному из туземцев.

Какой это был вопрос, если он узнал по ответу, какая дорога ведет к озеру?

5. Работа с понятиями.

В науках об обществе есть термины и понятия, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю, олицетворявших собой то или иное общественное явление. Перед вами два сюжета, в которых представлены социальные ситуации, обозначаемые подобными понятиями.

5.1. Укажите понятие, дайте его определение.

5.2. Назовите фамилию (имя) исторического деятеля, кем он являлся, и по каким причинам термин образован от данной фамилии.

5.3. Составьте предложение, в котором грамотно использовалось бы данное понятие.

А. «Где бы вам ни противостоял оппонент, покоряйте его любовью. Я обнаружил, что закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. Сейчас наступили иные времена, и борьба за справедливость как в обществе в целом, так и в отношениях между отдельными людьми, к несчастью, нередко оказывается неотделима от силового нажима. Но это не означает, что закон любви перестал действовать: другого способа разорвать порочный круг насилия человечество пока не придумало».

Р. Рыбаков. Идеи и движения мира.

5.1.1. _____

5.2.1. _____

5.3.1. _____

Б. «Конституция, династические партии, синие и красные республиканцы, африканские герои, гром трибуны, зарницы прессы, вся литература, политические имена и ученые репутации, гражданский закон и уголовное право, - все исчезло, как фантасмагория, перед магической формулой человека, которого даже его враги не считают чародеем. Всеобщее избирательное право, казалось, продержалось еще одно мгновение только для того, чтобы перед глазами всего мира составить собственноручно свое завещание и заявить от имени самого народа: «Все, что возникает, достойно гибели». Нации, как и женщине, не прощается минута оплошности, когда первый встречный авантюрист может совершить над ней насилие».

К. Маркс

5.1.2. _____

5.2.2. _____

6. Ознакомьтесь с представленными материалам и выполните помещенные ниже задания.

Молодёжь – это поколение людей, проходящих стадию взросления, под которой понимается становление личности, усвоение знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

Этот период жизни можно расценить как время возможностей, устремлённости в будущее, когда перед тобой открыты различные перспективы. Именно сейчас предстоит сделать выбор, который определит всю последующую жизнь. Многие, сталкиваясь с необходимостью выбрать профессию, очень переживают, так как страшно взять ответственность за свой поступок. Конечно, молодые люди стараются опираться на свои интересы, но ведь они меняются с течением времени, а профессия останется с ними навсегда.

Таблица 1. О том, как россияне выбирают профессию (Опрос ВЦИОМ 2021)

	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45- 59 лет	60 лет и старше
Собственные увлечения, интересы	48	32	19	26	25
Стечение обстоятельств	13	21	32	25	16
Размер оплаты труда	23	23	20	16	11

	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45- 59 лет	60 лет и старше
Престиж профессии, возможность карьерного роста	23	19	18	13	11
Востребованность профессии на рынке труда	13	14	11	15	9
Мнение родственников, друзей, знакомых	11	10	9	6	9
Следование семейной традиции	6	7	6	11	10
Высокий уровень обучения по данной профессии в выбранном ВУЗе	7	6	3	4	6
Эту профессию выбирали многие из моего ближайшего окружения	3	2	4	3	5
Не было выбора	0	2	3	4	5

Таблица 2. Что больше всего повлияло на Ваш выбор профессии, работы? (опрос ВЦИОМ 2017-2021)

	2021	2019	2018	2017
Собственные увлечения, интересы	27	30	28	22
Стечение обстоятельств	22	34	23	39
Размер оплаты труда	17	17	12	11
Престиж профессии, возможность карьерного роста	15	12	16	11
Востребованность профессии на рынке труда	12	10	10	7
Мнение родственников, друзей, знакомых	9	6	9	8

Следование семейной традиции	9	7	10	8
Высокий уровень обучения по данной профессии в выбранном ВУЗе	5	2	3	2
Эту профессию выбирали многие из моего ближайшего окружения	4	2	5	3
Не было выбора	3	17	9	13
Другое (запишите)	8	2	4	12

Выпускники имеют очень смутное и зачастую неправильное представление о том, какой должна быть их будущая профессия. Нет никаких практических курсов, которые могли бы помочь в понимании того, какой на самом деле будет их работа. Например, получая экономическое или юридическое образование, мечтает о карьере финансиста, а на деле оказывается невостребованным на рынке труда, ведь в российском обществе на данный момент переизбыток этих специалистов. Таких примеров можно привести множество.

Часто на выбор профессии оказывают влияние родители, предлагая ребёнку тот вид деятельности, в котором они сами успешны. Или наоборот, советуют его не выбирать, если их профессиональная карьера не сложилась. Бывают ситуации, когда родители не желают принять собственный выбор ребёнка, считая его неверным, неподходящим.

Кроме того, очень важно, чтобы были способности к выбранной деятельности, так как если их нет, то человек, скорее всего, не преуспеет в данной профессии и напрасно потратит время на получение соответствующего образования. Здесь важно понять, к каким наукам есть склонности: к гуманитарным, естественным или точным, а также оценить свою коммуникабельность, физические и физиологические возможности.

В настоящее время существуют тесты по профессиональной ориентации, которые помогут определить сферу интересов, личные особенности, при этом появится возможность выбрать какую-либо деятельность из предложенных.

При таком многообразии факторов, влияющих на выбор своей будущей профессии, сделать безусловно правильный выбор очень сложно, если вообще возможно. В современном мире с его быстро меняющимися запросами и стандартами нужно оставаться мобильным и быть готовым к любым изменениям, в том числе и при выборе работы. Проблема состоит в том, что в силу нестабильности российской экономики в целом и

положения отдельных предприятий в частности как на общенациональном уровне, так и на уровне отдельного работодателя достаточно трудно оценить перспективную потребность в кадрах. В докризисный, наиболее благоприятный период, горизонт планирования для руководителей даже наиболее успешных предприятий не превышал пяти лет. В кризисный период он, согласно опросам руководителей, снизился до одного-полутора лет. В ситуации кризиса бизнес по определению должен решать краткосрочные задачи выживания, в том числе высвобождая работников. Но система образования не может быть столь же подвижной, ибо, действуя она строго в соответствии с сиюминутным спросом, в рамках следующего экономического цикла тот же бизнес столкнется с дефицитом специалистов определенного профиля.

Таблица 3. Планируемое и реальное трудоустройство (в %)

Формы занятости	Намеревались работать во время обучения	Реально трудоустроились
Иметь собственный бизнес	37,4	8,2
Быть наемным работником на предприятии, в фирме	25,2	31,2
Работать в научном, образовательном, медицинском учреждении	7,3	11,1
Работать в системе государственного управления	10,0	15,2
Работать в силовых структурах	8,2	9,2
Трудно сказать / Не работают	11,9	14,9

Анализ полученных данных позволил выявить несколько стратегий поведения молодых людей, обладающих дипломом о высшем образовании. Получившие естественно-научные, гуманитарные (за исключением экономики, права и управления), а также технические специальности обнаруживают заметно большую склонность к перепрофилированию. Напротив, акцент на профессиональной реализации просматривается у тех, кто, помимо уже отмеченных специальностей, связанных с финансами и менеджментом, получили образование, позволяющее работать в сфере услуг и торговли.

Исследования показали, что в настоящее время уже сложились новые черты поведения дипломированных специалистов на рынке труда. Просматривается общий тренд - миграция в направлении от сложного интеллектуального, но малооцениваемого (как в материальном смысле, так и в смысле общественного признания) труда в сторону более

простого, выше оплачиваемого и достаточно престижного. При этом работа в относительно малооплачиваемых научно-производственных отраслях требует от специалистов прохождения всего курса высшего образования, серьезных специальных знаний. Напротив, сервисная перераспределительная экономика чаще всего не требует глубоких специальных знаний, а удовлетворяется символической ролью вузовского диплома и общими знаниями и навыками специалистов. Какие же сигналы поступают с рынка труда сегодня? Первая проблема - старение кадрового состава и дефицит кадров во множестве сегментов рынка труда (за исключением финансовой сферы, сферы управления, торговли).

На вопрос, следует ли интерпретировать этот сигнал как повод расширить подготовку по требуемым сегодня (преимущественно инженерным) специальностям, исходя из устойчивых данных социологических исследований, нужно дать отрицательный ответ. До тех пор, пока не поднимется уровень оплаты труда в отраслях, важных для экономики, но откуда сегодня происходит отток кадров, трудно ожидать изменения мотиваций выпускников соответствующих вузов, решающих не работать по той специальности, которую они получили. Подтверждением тому являются и стойкие прагматические ориентации молодежи, и наличие альтернатив низкооплачиваемой занятости. В качестве таких альтернатив выступает не только переобучение с целью найти место в успешных секторах экономики, но и незанятость для выходцев из обеспеченных семей и маргинализация для детей из неблагополучных семей. Повышения же уровня оплаты труда, инициированного работодателем, тоже вряд ли следует ожидать, ибо это удорожает продукцию и понизит и так невысокую конкурентоспособность российских предприятий. Повышение зарплат возможно лишь в высококонкурентном ВПК. Другие отрасли экономики для прорыва в политике доходов нуждаются в мощной и целенаправленной государственной поддержке, отдача от которой придет далеко не сразу.

Вторая проблема - структурная перестройка российской экономики в сторону сокращения обрабатывающих производств и, напротив, расширения сферы управления, сервиса и финансов, которую можно рассматривать как результат адаптации к «сырьевой парадигме» экономического развития. Но при этом нужно понимать, что если модернизационный прорыв будет совершен, он не найдет кадровой опоры, поскольку подготовка специалистов - тонкая материя, которую трудно быстро восстановить.

Таким образом, выбор профессии – это важный и серьёзный шаг в жизни каждого человека, и чтобы он был правильным, необходимо проанализировать многие аспекты:

востребованность на рынке труда, финансовые затраты на образование, свои склонности и способности, осознавать взятые на себя обязательства, но, в любом случае, этот выбор должен быть самостоятельным и обдуманным.

6.1. Сформулируйте на основании данных таблицы как возраст влияет на выбор профессии.

6.2. На основании данных сделайте вывод об изменении динамики выбора профессии за 4 года.

6.3. Сформулируйте на основании данных материалов трудовые стратегии современной молодежи. Всего укажите четыре позиции в ответе

6.4. В настоящее время перед Россией ставятся задачи инновационного развития. Как, на ваш взгляд, должна измениться трудовая стратегия молодого поколения для успешного решения этой задачи? Какие меры, направленные на достижение такого изменения, могут предпринять государство и бизнес. В ответе приведите не менее четырех мер, указав о стороны государства или бизнеса должна быть осуществлена та или иная мера.

Часть 2

Задание 7. (40 баллов) Выберите из предложенных высказываний мыслителей и учёных то, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, которые вы считаете наиболее существенными.

1. «Образование не есть только школьное дело. Школа даёт лишь ключик к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь человек должен себя образовывать» (А.В. Луначарский). Проанализируйте данное высказывание с точки зрения современных социальных реалий.
2. «Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве». (Л. Фейербах)
3. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
4. Человек овладевает природой, ещё не научившись владеть собой. А. Швейцер
5. Знает по-настоящему тот, кто знает свое незнание. Николай Кузанский