

**Окружной этап всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

10 - 11 класс

Инструкция для учащегося

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами ___7_ (указать кол-во) заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – ___99_ (указать кол-во).

Таблица оценивания для жюри

№	1	2	3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7	Итого
Количество баллов	10	6	3	2	2	10	4	3	3	5	3	4	4	40	99
1 член жюри															
2 член жюри															

Все ответы необходимо перенести в Бланк ответов!

1. Установите верность или ложность утверждений («Да» или «Нет»). Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1	Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.
1.2	Этика долга была сформулирована Аристотелем.
1.3	На общенациональных выборах партия получила 35% голосов избирателей, а в парламенте ей досталось 18% депутатских мест. Можно констатировать, что в этой стране пропорциональная избирательная система.
1.4	Сегодня выборных монархий уже не существует.
1.5	Акционеры, не отвечая по обязательствам акционерного общества, не несут никаких убытков, связанных с его деятельностью.
1.6	Харизматическому типу господства присущ аффективный тип социального действия.
1.7	Процесс придания юридической силы договору путём утверждения его

	соответствующим органом каждой из сторон называется промульгацией.
1.8	Налоговые поступления увеличиваются в период подъема и сокращаются в период спада в экономике.
1.9	При расторжении брака обязательства по кредитному договору, заключенному одним из супругов, поровну делятся между бывшими супругами.
1.10	Заключение договора в целях, противоречащих основам правопорядка и общественной нравственности, влечет его ничтожность.

Критерии оценивания:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
да	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	да

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

2. Что является лишним в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.

1. Больной, врач, капиталист, рабочий.
2. Брат, мать, отец, мачеха.
3. Антиглобализм, пацифизм, социализм, феминизм.

Ответ:

1. Больной – эпизодический статус (+1 балл) остальные статусы – основные (+1 балла).
2. Мачеха статус некровного родственника (+1 балл), остальные – статусы кровных родственников (+ 1 балла).
3. Социализм– общественно-экономическая формация (+1 балл), остальные – общественные движения (+ 1 балла)

Всего 6 баллов

Задание 3.

3.1. По какому принципу образованы ряды? Внесите еще один элемент в каждый ряд. Записи сделайте в таблице.

1. Налог на прибыль, налог на доходы физического лица, единый социальный налог.
2. Мифологическое, научное (рациональное), чувственное.
3. Статусная роль, статусный диапазон, статусные символы

Критерии оценивания:

№ ряда	Принципы образования рядов	Новый элемент ряда (например)
1.	Прямые налоги	Налог на имущество
2.	Типы познания	Религиозное, философское
3.	Элементы социального статуса	Например, статусные права, статусные обязанности, статусный образ

За каждый правильный ряд по 1 баллу, всего 3 балла.

4. Решите задачи.

4.1. Экономическая задача.

Вкладчик хочет положить деньги в банк на депозит под 20 % годовых с ежегодной капитализацией процентов по вкладу. **Какая сумма будет на его счете через пять лет, если через четыре года на счете будет 120 тыс. руб.?**

Решение: _____

Ответ: 144 тыс. р.

Решение: $120 \times (1 + 0,2) = 144$

Всего 2 балла (1 балл за правильный ответ и 1 балл за решение).

4.2. Правовая задача.

Гражданка Неклютина решила подарить все своё имущество брату Нагорнову, о чем они составили письменный договор, удостоверив его у нотариуса. Через 5 лет Неклютина получила в наследство яхту. На следующий же день после этого известия Нагорнов напомнил Неклютиной про их договор и попросил его исполнить, но Неклютина отказалась. Нагорнов обратился в суд. Должен ли суд удовлетворить иск?

Критерии оценивания:

1. Нет (1 балл)
2. В договоре дарения не указан конкретный предмет дарения (в виде вещи), поэтому договор ничтожный. (ст.572 ГК РФ) (1 балл)

Всего 2 балла

4.3. Задача по политологии

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Какому политическому мыслителю принадлежат ошибочные суждения, в каком труде они были изложены?

Период Античности был ознаменован доминированием в политической мысли договорной теории происхождения государства. Так, Аристотель полагал, что люди асоциальны по своей природе и образуют государство только ради собственной безопасности. В связи с этим, древнегреческий философ приходит к выводу о том, что

государство не является средством достижения морального совершенства. Государство состоит из индивидов, но оно неизмеримо сильнее любого отдельного человека или каких-либо групп и объединений.

Критерии оценивания:

Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 4 ошибки).

1. Договорная теория
2. Люди асоциальны по природе и образуют государство только ради собственной безопасности
3. Государство не является средством достижения морального совершенства
4. Государство состоит из индивидов

Период Античности был ознаменован доминированием в политической мысли теория **естественного происхождения государства**. Так, Аристотель полагал, что люди **социальны/стремятся к общению** и образуют государство ради общего блага. В связи с этим, древнегреческий философ приходит к выводу о том, что **государство способствует достижению морального совершенства**. Государство состоит **из семей**, объединенных в селения, но оно неизмеримо сильнее любого отдельного человека или каких-либо групп и объединений.

Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 4 исправления).

1. Теория естественного происхождения
2. Люди социальны/стремятся к общению и образуют государство ради общего блага
3. Государство способствует достижению морального совершенства
4. Государство состоит из семей, объединенных в селения.

1 балл за указание на Т. Гоббса.

1 балл за указание произведения «Левиафан».

Всего за задание 10 баллов

4.4. Логическая задача.

Путешественник шел к озеру. Он дошел до перекрестка, откуда дальше вели две дороги: одна дорога направо, другая – налево; одна шла к озеру, другая – нет. На перекрестке сидели двое туземцев, один из них всегда говорил правду, второй всегда лгал. Каждый из туземцев отвечал на любой вопрос либо «да», либо «нет». Все это было путешественнику известно, но он не знал, кто из них говорит правду, а кто лжет. Он также не знал, какая из дорог ведет к озеру. Путешественник задал только один вопрос одному из туземцев.

Какой это был вопрос, если он узнал по ответу, какая дорога ведет к озеру?

Решение:

Вопрос, ведет ли эта дорога к озеру, задавать бессмысленно, так как туземцы всегда дадут противоположные ответы:

	Дорога ведет к озеру	Дорога не ведет к озеру
Правдивец	Да	Нет
Лжец	Нет	Да

Путешественник должен был спросить: «Сказал бы второй туземец, что эта дорога ведет к озеру?»

Составим таблицу истинности для этого вопроса:

	Ответ на вопрос, что скажет второй туземец	Что на самом деле сказал бы второй туземец	Куда ведет дорога
Правдивец	Да	Да	Не к озеру
	Нет	Нет	К озеру
Лжец	Да	Нет	Не к озеру
	Нет	Да	К озеру

Из таблицы видно, что на вопрос, «Сказал бы второй туземец, что эта дорога ведет к озеру?», путешественник от любого туземца получит ответ «Нет», если дорога ведет к озеру, и ответ «Да», если дорога не ведёт к озеру.

2 балла за верный ответ без обоснования, 4 балла за верный ответ с обоснованием

5. Работа с понятиями.

В науках об обществе есть термины и понятия, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю, олицетворявших собой то или иное общественное явление. Перед вами два сюжета, в которых представлены социальные ситуации, обозначаемые подобными понятиями.

5.1. Укажите понятие, дайте его определение.

5.2. Назовите фамилию (имя) исторического деятеля, кем он являлся, и по каким причинам термин образован от данной фамилии.

5.3. Составьте предложение, в котором грамотно использовалось бы данное понятие.

А. «Где бы вам ни противопостоял оппонент, покоряйте его любовью. Я обнаружил, что закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. Сейчас

наступили иные времена, и борьба за справедливость как в обществе в целом, так и в отношениях между отдельными людьми, к несчастью, нередко оказывается неотделима от силового нажима. Но это не означает, что закон любви перестал действовать: другого способа разорвать порочный круг насилия человечество пока не придумало».

Р. Рыбаков. Идеи и движения мира.

5.1.1. _____

5.2.1. _____

5.3.1. _____

Б. «Конституция, династические партии, синие и красные республиканцы, африканские герои, гром трибуны, зарницы прессы, вся литература, политические имена и ученые репутации, гражданский закон и уголовное право, - все исчезло, как фантасмагория, перед магической формулой человека, которого даже его враги не считают чародеем. Всеобщее избирательное право, казалось, продержалось еще одно мгновение только для того, чтобы перед глазами всего мира составить собственноручно свое завещание и заявить от имени самого народа: «Все, что возникает, достойно гибели». Нации, как и женщине, не прощается минута оплошности, когда первый встречный авантюрист может совершить над ней насилие».

К. Маркс

5.2.1. _____

5.2.2. _____

5.3.2. _____

Критерии оценивания:

А.5.1.1. Гандизм - социально-политическое и религиозно-философское учение и концепция ненасильственного общества и вовлечения в мирную борьбу с угнетением широких народных масс. (1 балл)

5.2.2. М.К. Ганди (1869 – 1948) один из руководителей национально-освободительного движения Индии, основоположник доктрины, названной его именем. (1 балл)

5.3. 3. За корректное предложение с использованием понятия (1 балл)

Б. 5.1.2. Бонапартизм - форма военно-политической диктатуры, проводящей политику лавирования между различными социальными группами.

5.2.2. От имени французского императора Наполеона I Бонапарта (1769 – 1821), впервые прибегнувшего к подобной политической практике в Новое время.

5.3.3. За корректное предложение с использованием понятия (1 балл)

Всего за задание 6 баллов.

6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните помещенные ниже задания.

Молодёжь – это поколение людей, проходящих стадию взросления, под которой понимается становление личности, усвоение знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

Этот период жизни можно расценить как время возможностей, устремлённости в будущее, когда перед тобой открыты различные перспективы. Именно сейчас предстоит сделать выбор, который определит всю последующую жизнь. Многие, сталкиваясь с необходимостью выбрать профессию, очень переживают, так как страшно взять ответственность за свой поступок. Конечно, молодые люди стараются опираться на свои интересы, но ведь они меняются с течением времени, а профессия останется с ними навсегда.

Таблица 1. О том, как россияне выбирают профессию (Опрос ВЦИОМ 2021)

	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Собственные увлечения, интересы	48	32	19	26	25
Стечение обстоятельств	13	21	32	25	16
Размер оплаты труда	23	23	20	16	11
Престиж профессии, возможность карьерного роста	23	19	18	13	11
Востребованность профессии на рынке труда	13	14	11	15	9
Мнение родственников, друзей, знакомых	11	10	9	6	9
Следование семейной традиции	6	7	6	11	10
Высокий уровень обучения по данной профессии в выбранном ВУЗе	7	6	3	4	6
Эту профессию выбрали многие из моего ближайшего окружения	3	2	4	3	5

	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Не было выбора	0	2	3	4	5

Таблица 2. Что больше всего повлияло на Ваш выбор профессии, работы? (опрос ВЦИОМ 2017-2021)

	2021	2019	2018	2017
Собственные увлечения, интересы	27	30	28	22
Стечение обстоятельств	22	34	23	39
Размер оплаты труда	17	17	12	11
Престиж профессии, возможность карьерного роста	15	12	16	11
Востребованность профессии на рынке труда	12	10	10	7
Мнение родственников, друзей, знакомых	9	6	9	8
Следование семейной традиции	9	7	10	8
Высокий уровень обучения по данной профессии в выбранном ВУЗе	5	2	3	2
Эту профессию выбирали многие из моего ближайшего окружения	4	2	5	3
Не было выбора	3	17	9	13
Другое (запишите)	8	2	4	12

Выпускники имеют очень смутное и зачастую неправильное представление о том, какой должна быть их будущая профессия. Нет никаких практических курсов, которые могли бы помочь в понимании того, какой на самом деле будет их работа. Например, получая экономическое или юридическое образование, мечтает о карьере финансиста, а на деле оказывается невостребованным на рынке труда, ведь в российском обществе на данный момент переизбыток этих специалистов. Таких примеров можно привести множество.

Часто на выбор профессии оказывают влияние родители, предлагая ребёнку тот вид деятельности, в котором они сами успешны. Или наоборот, советуют его не выбирать, если их профессиональная карьера не сложилась. Бывают ситуации, когда родители не желают принять собственный выбор ребёнка, считая его неверным, неподходящим.

Кроме того, очень важно, чтобы были способности к выбранной деятельности, так как если их нет, то человек, скорее всего, не преуспеет в данной профессии и напрасно потратит время на получение соответствующего образования. Здесь важно понять, к каким наукам есть склонности: к гуманитарным, естественным или точным, а также оценить свою коммуникабельность, физические и физиологические возможности.

В настоящее время существуют тесты по профессиональной ориентации, которые помогут определить сферу интересов, личные особенности, при этом появится возможность выбрать какую-либо деятельность из предложенных.

При таком многообразии факторов, влияющих на выбор своей будущей профессии, сделать безусловно правильный выбор очень сложно, если вообще возможно. В современном мире с его быстро меняющимися запросами и стандартами нужно оставаться мобильным и быть готовым к любым изменениям, в том числе и при выборе работы. Проблема состоит в том, что в силу нестабильности российской экономики в целом и положения отдельных предприятий в частности как на общефедеральном уровне, так и на уровне отдельного работодателя достаточно трудно оценить перспективную потребность в кадрах. В докризисный, наиболее благоприятный период, горизонт планирования для руководителей даже наиболее успешных предприятий не превышал пяти лет. В кризисный период он, согласно опросам руководителей, снизился до одного-полутора лет. В ситуации кризиса бизнес по определению должен решать краткосрочные задачи выживания, в том числе высвобождая работников. Но система образования не может быть столь же подвижной, ибо, действуя она строго в соответствии с сиюминутным спросом, в рамках следующего экономического цикла тот же бизнес столкнется с дефицитом специалистов определенного профиля.

Таблица 3. Планируемое и реальное трудоустройство (в %)

Формы занятости	Намеревались работать во время обучения	Реально трудоустроились
Иметь собственный бизнес	37,4	8,2
Быть наемным работником на предприятии, в фирме	25,2	31,2

	-	-
Работать в научном, образовательном, медицинском учреждении	7,3	11,1
Работать в системе государственного управления	10,0	15,2
Работать в силовых структурах	8,2	9,2
Трудно сказать / Не работают	11,9	14,9

Анализ полученных данных позволил выявить несколько стратегий поведения молодых людей, обладающих дипломом о высшем образовании. Получившие естественно-научные, гуманитарные (за исключением экономики, права и управления), а также технические специальности обнаруживают заметно большую склонность к перепрофилированию. Напротив, акцент на профессиональной реализации просматривается у тех, кто, помимо уже отмеченных специальностей, связанных с финансами и менеджментом, получили образование, позволяющее работать в сфере услуг и торговле.

Исследования показали, что в настоящее время уже сложились новые черты поведения дипломированных специалистов на рынке труда. Просматривается общий тренд - миграция в направлении от сложного интеллектуального, но малооцениваемого (как в материальном смысле, так и в смысле общественного признания) труда в сторону более простого, выше оплачиваемого и достаточно престижного. При этом работа в относительно малооплачиваемых научно-производственных отраслях требует от специалистов прохождения всего курса высшего образования, серьезных специальных знаний. Напротив, сервисная перераспределительная экономика чаще всего не требует глубоких специальных знаний, а удовлетворяется символической ролью вузовского диплома и общими знаниями и навыками специалистов. Какие же сигналы поступают с рынка труда сегодня? Первая проблема - старение кадрового состава и дефицит кадров во множестве сегментов рынка труда (за исключением финансовой сферы, сферы управления, торговли).

На вопрос, следует ли интерпретировать этот сигнал как повод расширить подготовку по требуемым сегодня (преимущественно инженерным) специальностям, исходя из устойчивых данных социологических исследований, нужно дать отрицательный ответ. До тех пор, пока не поднимется уровень оплаты труда в отраслях, важных для экономики, но откуда сегодня происходит отток кадров, трудно ожидать изменения мотиваций выпускников соответствующих вузов, решающих не работать по той специальности,

которую они получили. Подтверждением тому являются и стойкие прагматические ориентации молодежи, и наличие альтернатив низкооплачиваемой занятости. В качестве таких альтернатив выступает не только переобучение с целью найти место в успешных секторах экономики, но и незанятость для выходцев из обеспеченных семей и маргинализация для детей из неблагополучных семей. Повышения же уровня оплаты труда, инициированного работодателем, тоже вряд ли следует ожидать, ибо это удорожает продукцию и понизит и так невысокую конкурентоспособность российских предприятий. Повышение зарплат возможно лишь в высококонкурентном ВПК. Другие отрасли экономики для прорыва в политике доходов нуждаются в мощной и целенаправленной государственной поддержке, отдача от которой придет далеко не сразу.

Вторая проблема - структурная перестройка российской экономики в сторону сокращения обрабатывающих производств и, напротив, расширения сферы управления, сервиса и финансов, которую можно рассматривать как результат адаптации к «сырьевой парадигме» экономического развития. Но при этом нужно понимать, что если модернизационный прорыв будет совершен, он не найдет кадровой опоры, поскольку подготовка специалистов - тонкая материя, которую трудно быстро восстановить.

Таким образом, выбор профессии – это важный и серьёзный шаг в жизни каждого человека, и чтобы он был правильным, необходимо проанализировать многие аспекты: востребованность на рынке труда, финансовые затраты на образование, свои склонности и способности, осознавать взятые на себя обязательства, но, в любом случае, этот выбор должен быть самостоятельным и обдуманным.

Критерии оценивания

6.1. Сформулируйте на основании данных таблицы как возраст влияет на выбор профессии.

Половина молодых людей (18-24 года) выбирали профессию под влиянием собственных увлечений и интересов (48%), одинаково часто они полагались на оплату труда и престиж (по 23%), а также на востребованность профессии на рынке труда и стечение обстоятельств (по 13%). Престиж профессии и возможности карьерного роста при выборе профессии для этой возрастной категории более значимы, чем для граждан других возрастов.

Треть россиян в возрасте 25-34 лет отметили, что, выбирая профессию, чаще руководствовались собственными интересами (32%), размером оплаты труда (23%), стечением обстоятельств (21%).

Респонденты 35-44 лет чаще, чем другие возрастные группы, выбор профессии связывали со стечением обстоятельств (32%), каждый пятый ориентировался на размер оплаты труда (20%), на собственные увлечения — 19%.

45-59-летние россияне чаще свой выбор совершали под влиянием своих интересов и увлечений (26%), на выбор почти такой же доли опрошенных оказало влияние стечение обстоятельств (25%), по размеру зарплаты выбирали профессию 16% опрошенных этого возраста.

Выбор профессии у россиян от 60 лет и старше проходил согласно их интересам (25%), по стечению обстоятельств выбор был у 16% опрошенных, исходя из размера оплаты и престижа профессии — 11%. Престиж профессии и размер зарплаты граждане этого возраста называли реже, чем в других возрастных категориях.

Всего 5 баллов, по 1 баллу за тенденцию выбора каждого возраста.

6.2. На основании данных сделайте вывод об изменении динамики выбора профессии за 4 года.

С 2017 года граждане России при выборе работы стали меньше полагаться на случай (22% в 2021 г. и 39% в 2017 г.), реже отмечать ситуации отсутствия выбора (3% в 2021 г. и 13% в 2017 г.); (1 балл)

больше руководствоваться размером зарплаты (17% в 2021 г. и 11% в 2017 г.), своими интересами (27% в 2021 г. и 22% в 2017 г.), востребованностью профессии на рынке труда (12% в 2021 г. и 7% в 2017 г.), престижностью (15% в 2021 г. и 11% в 2017 г.). (1 балл)

Почти так же часто, как и четыре года назад, россияне опираются на мнение родственников, следуют семейной традиции (по 9% в 2021 г. и по 8% в 2017 г.). (1 балл).

Всего 3 балла

6.3. Сформулируйте на основании данных материалов трудовые стратегии современной молодежи. Всего укажите четыре позиции в ответе.

а) Руководство прагматическими соображениями.

б) Преобладающее трудоустройство в сфере наемного, офисного труда, не требующего высокой квалификации;

- в) Склонность к перепрофилированию у специалистов, получивших техническое, естественно-научное и гуманитарное образование;
- г) Рост числа не работающих молодых специалистов, откладывание момента начала трудовой деятельности;
- д) Преобладающее трудоустройство в сфере торговли, управления, финансовых услуг;
- е) Низкий процент молодых людей реально открывающих после учебы собственный бизнес.

За каждую позицию по 1 баллу, всего 4 балла.

6.4. В настоящее время перед Россией ставятся задачи инновационного развития. Как, на ваш взгляд, должна измениться трудовая стратегия молодого поколения для успешного решения этой задачи? Какие меры, направленные на достижение такого изменения, могут предпринять государство и бизнес. В ответе приведите не менее четырех мер, указав о стороны государства или бизнеса должна быть осуществлена та или иная мера.

Необходимо заинтересовать молодежь получать профессии, связанные с трудоустройством в сфере производства высокотехнологичной продукции.

Могут быть предложены следующие меры.

Со стороны государства:

- а) льготы молодым специалистам, трудоустраивающимся в данной сфере, кредиты на постройку жилья и т.п.
- б) поддержка бизнесменов, развивающих данное производство и приглашающих молодых специалистов;
- в) увеличение заработной платы молодым специалистам, работающим на государственных предприятиях соответствующего профиля;
- г) реформа системы профессионального образования.

Со стороны бизнеса:

- а) создание заказа на специалистов в области техники и технологий, взаимодействие с образовательными учреждениями;
- б) создание системы поощрения и продвижения работников технологичной сферы.

За корректные меры со стороны государства – 2 балла, и 2 балла за меры со стороны бизнеса. Всего 4 балла.

Часть 2

Перед Вами утверждения.

Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Начиная свой ответ, укажите цифру, под которой указано выбранное Вами утверждение.

Ваша задача – обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами (указать требуемое количество), которые представляются Вам наиболее существенными.

В своем сочинении обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри. Максимально возможное количество баллов за работу – 40 баллов

1. «Образование не есть только школьное дело. Школа даёт лишь ключик к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь человек должен себя образовывать» (А.В. Луначарский). Проанализируйте данное высказывание с точки зрения современных социальных реалий.
 2. «Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве». (Л. Фейербах)
 3. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
 4. «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком». (И.В. Гёте)
 5. «Овца и волк по-разному понимают слово «свобода» – в этом сущность разногласий, господствующих в человеческом обществе». (А. Линкольн)
 6. Человек овладевает природой, ещё не научившись владеть собой. А. Швейцер.
 7. Единственная честная дорога – это путь ошибок, разочарований и надежд. Жизнь – есть выявление собственным опытом границ добра и зла.
- С. Довлатов.
8. Подавать легко; гораздо труднее сделать подачку излишней. Генри Форд
 9. Знает по-настоящему тот, кто знает свое незнание. Николай Кузанский

