

ОКРУЖНОЙ ЭТАП
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2022 – 2023 учебный год

11 класс (87 баллов)

Задания

Задание 1 (8 баллов)

Настольной книгой любого филолога-русиста является учебное пособие Рубена Ивановича Аванесова «Русское литературное произношение», вышедшее в 1950 году, успешно выдержавшее несколько изданий и переведённое за рубежом. В этой работе известный языковед, один из основателей московской фонологической школы, создатель знаменитых словарей русского языка, пишет, что при образовании звука [№1] «язык оттянут назад, задняя часть спинки языка поднимается к мягкому нёбу, образуя полное смыкание, передняя и средняя части спинки языка опущены. Кончик языка лежит за нижними зубами и может их слегка касаться. Звук образуется в результате размыкания, взрыва сомкнутых органов речи. Согласный [№1] образуется без голоса, согласный [№2] — с голосом». В остальном произношение [№1] и [№2] одинаковое.

1) Понаблюдайте за работой органов речи при произнесении [№1] и [№2]. Что это за звуки?

2) В каких словах, приведённых ниже, произносится [№1]?

предлог, город, досуг, загиб, балет

3) В каких словах, приведённых ниже, произносится [№2]?

язык, газель, гепард, погода, кладезь

4) В каких словах приведённого ниже предложения произносятся оба этих звука?

А затем, глубоко вдохнув тёплого степного воздуха, вывела его за ворота, подогнала седло и остальную сбрую, и, взяв нагайку, мигом взлетела на спину буланого.

Задание 2 (8 баллов)

В «Словаре русских народных говоров»¹ слово *тёмный* имеет 15 диалектных вариантов значения. К некоторым из них приведены следующие словарные иллюстрации:

1) Сей год какое-то *тёмное* лето, всё дожди и солнца не видать.

2) Нынешний год *тёмный* урожай.

3) Уйдешь, когда рано ещё, и ходишь до *тёмной* зари в лесу.

4) Да что же у *тёмного* человека дорогу спрашивать?

1. Определите, каким диалектным вариантам лексического значения слова *тёмный* соответствуют данные примеры-иллюстрации.

¹ Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова, О. Д. Кузнецовой, С. А. Мызникова. Вып. 1–51. М. ; Л. ; СПб. : Наука, 1965-2019.

2. Определите, от каких лексико-семантических вариантов слова *тёмный* образованы диалектные слова *темну́шка* (название детской игры), *темнойгодница* (характеристика женщины), *тёмок* (время суток), *тёмнить* (о погоде: ухудшаться).

Поместите ответы в таблицу

Номер примера-иллюстрации	Вариант значения слова (указать)	Соответствующие производные слова	Значение диалектных слов (указать)

Задание 3 (4 балла)

Прочитайте отрывки из художественных произведений.

1. «Подле него [зелёного дома с башенками] кокетливо красуется *дикенький* дом лекаря, раскинувшийся полукружием, с двумя похожими на будки флигелями».

(И. Гончаров. Обыкновенная история)

2. «...виднелся деревянный дом с мезонином, красной крышей и темными или, лучше, *дикими* стенами».

(Н. Гоголь. Мертвые души)

По какому признаку дом назван *дикеньким*, а стены *дикими*? Дайте объяснение.

Задание 4 (8 баллов)

Проведите анализ морфемной структуры слов *учтíвый*, *корíца*, *оха́пка*, *песéц* с современной и исторической точек зрения. Дайте обоснование анализа морфемной структуры слов с исторической точки зрения (лексическое значение, способ образования).

Современное членение	Историческое членение

Задание 5 (12 баллов)

Перед вами названия некоторых знаков препинания в европейских языках. Запишите их.

белорусск. *працяжнік*; македонск. *цртичка*, *разбива*; сербск. *цртица*

белорусск. *коска*; македонск. *запирка*; сербск. *зарез*

белорусск. *двукоссе*; македонск. *наводници*, *ознака за цитат*; сербск. *цитати*

белорусск. *дужкі*; македонск. и сербск. *држачи*; словенск. *staples*

белорусск. *кронка*; сербск. *тачка*; словенск. *то́чка*

Один из терминов отличается в грамматическом плане от остальных. Назовите это слово и морфологические признаки, которыми оно отличается от остальных. Какие знаки препинания не упоминаются в задании?

Задание 6 (9 баллов)

Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Подберите к каждому примеру общеупотребительные синонимы.

- 1) Глянь, пыль взялась, *буде* кто едет (новгородские говоры).
- 2) *Буде* летником пойдешь, дак к полночи будешь (пермские говоры).
- 3) Зимой баба *буде* помолотит, *буде* дрова повозит (вологодские говоры).

Задание 7 (7 баллов)

В профессиональной среде лингвистов нередко вспоминают старый анекдот про человека, который хотел приготовить к рождественскому столу традиционное блюдо и заказал в лавке пару гусей. Но поскольку он был не очень силен в грамматике, то засомневался – как написать правильно: «Прошу прислать два гуся» или «Прошу прислать двух гусей». Наконец его осенило, и он написал: «Пришлите, пожалуйста, гуся». А в нижней части листа сделал приписку: «Постскриптум. Пришлите ещё одного!»

1. Какая грамматическая категория стала основой приведенного анекдота?
2. Как следовало написать данное словосочетание?
3. Какой грамматический прием с использованием другой грамматической категории помогает избежать ошибки в подобных речевых ситуациях?
4. Выпишите из текста анекдота словоформы или предложения, помогающие ответить на предыдущие вопросы.

Задание 8 (11 баллов)

Приведённые ниже предложения можно разделить на две группы.

1. Детям нельзя лгать.
2. Кот влез в окно с форточкой.
3. И вскрикнул внезапно ужаленный князь (А. Пушкин).
4. Его прислали к нам инспектором.
5. Он прислан к нам инспектором.

— На основании какого(каких) признака(признаков) произойдет это распределение?

— Какие примеры, по-вашему, будут в первой группе, а какие — во второй? Поясните свое решение развернутым комментарием.

— Какой термин традиционно используется для обозначения этого лингвистического явления? Дайте определение.

— В какие группы на основании обнаруженного Вами синтаксического явления нужно включить следующие примеры?

6. Михаил вернулся из командировки в Самару.

7. Поступила жалоба, что ваша собака гоняется за мальчиком на

велосипеде.

8. Она говорила, сердясь, что я бестолков и ничего не понял.

Задание 9 (20 баллов)

Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и выполните задания.

В лѣто •с•ф•зв•² престависѧ великий князь рѹсьскыи гарославъ и ещѣ во живѹщую кмѹ нареди сыны своѧ рекъ имъ се азъ ѿхожю свѣта сего сыновѣ мои имѣте в собѣ любовь понеже вы есте братьѧ единого отца и матере да аще бѹдете в любви межю собою Богъ бѹдетъ в васъ и покоривытъ вы противнаѧ подъ вы и бѹдете мирно живѹще аще ли бѹдете ненавидно живѹще в распрахъ и которающесѧ то погыбнете самі и погыбите землю отецъ своихъ и дѣдъ своихъ иже налѣзоша трудомъ своимъ великимъ но прѣбыванте мирно послушающе брат брата



Б. А. Чориков. Наставление Ярослава сыновьям. 1054 г.
Литография к книге «Животисный Карамзин,
или Русская история в картинках». 1836 г.

1. Переведите текст на современный русский язык. Обратите внимание на перевод слов/словосочетаний/конструкций, которые подчеркнуты.

2. Почему событие, о котором идет речь в тексте, датируется 6562 годом, а в иллюстрации сказано, что оно относится к 1054 году?

3. Почему в словах **великий, рѹсьскыи, погыбнете** писец написал после к букву **ы**, а не **и**?

4. Образуйте форму звательного падежа от слова **Богъ**. Что вы знаете о звательном падеже? Дайте синтаксическую и грамматическую характеристику.

² 6562