

**ОКРУЖНОЙ ЭТАП**  
**Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**  
**2022 – 2023 учебный год**

**11 класс (87 баллов)**  
**Задания и ответы**

**Задание 1 (8 баллов)**

Настольной книгой любого филолога-русиста является учебное пособие Рубена Ивановича Аванесова «Русское литературное произношение», вышедшее в 1950 году, успешно выдержавшее несколько изданий и переведенное за рубежом. В этой работе известный языковед, один из основателей московской фонологической школы, создатель знаменитых словарей русского языка, пишет, что при образовании звука [№1] «язык оттянут назад, задняя часть спинки языка поднимается к мягкому нёбу, образуя полное смыкание, передняя и средняя части спинки языка опущены. Кончик языка лежит за нижними зубами и может их слегка касаться. Звук образуется в результате размыкания, взрыва сомкнутых органов речи. Согласный [№1] образуется без голоса, согласный [№2] — с голосом». В остальном произношение [№1] и [№2] одинаковое.

1) Понаблюдайте за работой органов речи при произнесении [№1] и [№2]. Что это за звуки?

2) В каких словах, приведённых ниже, произносится [№1]?  
*предлог, город, досуг, загиб, балет*

3) В каких словах, приведённых ниже, произносится [№2]?  
*язык, газель, гепард, погода, кладезь*

4) В каких словах приведенного ниже предложения произносятся оба этих звука?

*А затем, глубоко вдохнув тёплого степного воздуха, вывела его за ворота, подогнала седло и остальную сбрую, и, взяв нагайку, мигом взлетела на спину буланого.*

**Ответ:**

1) [№1] — это [к], [№2] — это [г];

2) предлог, досуг;

3) газель, погода;

4) глубоко, нагайку;

**Оценивание:**

За каждый верно указанный звук по 1 баллу, всего 2 балла, за каждый верно указанный звук в словах по 1 баллу, всего 4 балла, за каждое верно указанное слово по 1 баллу, всего 2 балла.

**Итого: 8 баллов**

## Задание 2 (8 баллов)

В «Словаре русских народных говоров»<sup>1</sup> слово *тёмный* имеет 15 диалектных вариантов значения. К некоторым из них приведены следующие словарные иллюстрации:

- 1) Сей год какое-то *тёмное* лето, всё дожди и солнца не видать.
- 2) Нынешний год *тёмный* урожай.
- 3) Уйдешь, когда рано ещё, и ходишь до *тёмной* зари в лесу.
- 4) Да что же у *тёмного* человека дорогу спрашивать?

1. Определите, каким диалектным вариантам лексического значения слова *тёмный* соответствуют данные примеры-иллюстрации.

2. Определите, от каких лексико-семантических вариантов слова *тёмный* образованы диалектные слова *темнушка* (название детской игры), *темноягодница* (характеристика женщины), *тёмок* (время суток), *тёмнить* (о погоде: ухудшаться).

Поместите ответы в таблицу

Номер примера-иллюстрации	Вариант значения слова ( <i>тёмный</i> ) (указать)	Соответствующие производные слова	Значение диалектных слов (указать)

Ответ:

Номер примера-иллюстрации	Вариант значения слова ( <i>тёмный</i> ) (указать)	Соответствующие производные слова	Значение диалектных слов (указать)
1	пасмурный	темнить	хмуриться, покрываться тучами
2	обильный	темноягодница	знаток ягодных мест
3	вечерний	тёмок	сумерки
4	слепой	темнушка	жмурки

Оценивание:

За правильное определение варианта лексического значения и соответствующих производных слов **по 0,5 балла**, всего – **4 балла**; за правильное определение значения диалектных слов **по 1 баллу**, всего **4 балла**.

**Итого: 8 баллов**

## Задание 3 (4 балла)

Прочитайте отрывки из художественных произведений.

<sup>1</sup> Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова, О. Д. Кузнецовой, С. А. Мызникова. Вып. 1–51. М. ; Л. ; СПб. : Наука, 1965-2019.

1. «Подле него [зелёного дома с башенками] кокетливо красуется *дикенький* дом лекаря, раскинувшийся полукружием, с двумя похожими на будки флигелями».

(И. Гончаров. Обыкновенная история)

2. «...виднелся деревянный дом с мезонином, красной крышей и темными или, лучше, *дикими* стенами».

(Н. Гоголь. Мертвые души)

По какому признаку дом назван *дикеньким*, а стены *дикими*? Дайте объяснение.

**Ответ:**

Это одно из устаревших значений прилагательного *дикий* – обозначение оттенка серого цвета: *дикий цвет* – «светло-серый, сероватый, серый, пепельный, подседный; не бурсерый, а голубосерый» (словарь В. Даля). Такой цвет является естественным для некрашеного материала – дерева или камня («*дикие*» стены). «*Дикенький дом*» имеет природный серенький цвет.

**Оценивание:**

За указание на устаревшее значение слова – **1 балл**, за определение лексического значения слова – **3 балла**.

**Итого: 4 балла**

**Задание 4 (8 баллов)**

Проведите анализ морфемной структуры слов *учтíвый*, *кори́ца*, *оха́пка*, *песе́ц* с современной и исторической точек зрения. Дайте обоснование анализа морфемной структуры слов с исторической точки зрения (лексическое значение, способ образования).

Современное членение	Историческое членение

**Ответ:**

Современное членение	Историческое членение
<i>учтив-ый</i>	<i>у-чт-ив-ый</i> . Суффиксальный способ (ср. <i>ретивый</i> , <i>красивый</i> ) от той же основы, что <i>учть</i> (> <i>учёт</i> ) «отчёт». <i>Учтивый</i> буквально — «дающий себе отчёт в своих поступках».
<i>кори́ца</i>	<i>кор-иц-а</i> . В современном значении «пряность» слово произошло из <i>кори́ца</i> — «корка», суффиксальный способ образования от <i>ко́ра</i> .
<i>оха́пка</i>	<i>о-хап-к-а</i> . Суффиксальный способ образования от <i>оха́пить</i> «обхватить». Ср. <i>ха́пать</i> .
<i>песе́ц</i> -□	<i>пес-ец-ь(ь)</i> . Суффиксальный способ

	образования (суффикс <i>-ьць-</i> > <i>-ец-</i> ) от <i>пъсь</i> «собака». Ср. <i>пёс</i> .
--	---

**Оценивание:**

За верное членение слова с точки зрения современного и исторического членения **по 0,5 балла**, всего **4 балла**, за комментарий **по 1 баллу**.

**Итого: 8 баллов**

**Задание 5 (12 баллов)**

Перед вами названия некоторых знаков препинания в европейских языках. Запишите их.

белорусск. *працяжнік*; македонск. *цртичка, разбива*; сербск. *цртица*

белорусск. *коска*; македонск. *запирка*; сербск. *зарез*

белорусск. *двукоссе*; македонск. *наводници, ознака за цитат*; сербск. *цитати*

белорусск. *дужкі*; македонск. и сербск. *држачи*; словенск. *staples*

белорусск. *кронка*; сербск. *тачка*; словенск. *točka*

Один из терминов отличается в грамматическом плане от остальных. Назовите это слово и морфологические признаки, которыми оно отличается от остальных. Какие знаки препинания не упоминаются в задании?

**Ответ:**

1) Тире, запятая, кавычки, скобки, точка

2) Тире. Морфологические признаки – средний род, несклоняемое существительное.

3) Двоеточие, точка с запятой, многоточие, вопросительный знак, восклицательный знак

**Оценивание:**

За каждый верный знак препинания **по 1 баллу**, всего – **5 баллов**, за указание на тире – **1 балл**, его морфологические признаки – **1 балл (по 0,5 балла)**. За указание на остальные знаки препинания **по 1 баллу**, всего **5 баллов**.

**Итого: 12 баллов**

**Задание 6 (9 баллов)**

Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Подберите к каждому примеру общеупотребительные синонимы.

1) Глянь, пыль взялась, *буде* кто едет (новгородские говоры).

2) *Буде* летником пойдешь, дак к полночи *будешь* (пермские говоры).

3) Зимой баба *буде* помолотит, *буде* дрова повозит (вологодские говоры).

**Ответ:**

1) Подчинительный сравнительный союз (словно)

2) Подчинительный условный союз (если)

3) Сочинительный разделительный союз (или...или)

**Оценивание:**

За определение части речи **по 1 баллу**, всего **3 балла**, за указание на разряд союза и группу **по 0,5 баллов**, всего **3 балла**, за пример **по 1 баллу**, всего **3 балла**.

**Итого: 9 баллов**

**Задание 7 (7 баллов)**

В профессиональной среде лингвистов нередко вспоминают старый анекдот про человека, который хотел приготовить к рождественскому столу традиционное блюдо и заказал в лавке пару гусей. Но поскольку он был не очень силен в грамматике, то засомневался – как написать правильно: «Прошу прислать два гуся» или «Прошу прислать двух гусей». Наконец его осенило, и он написал: «Пришлите, пожалуйста, гуся». А в нижней части листа сделал приписку: «Постскриптум. Пришлите ещё одного!»

1. Какая грамматическая категория стала основой приведенного анекдота?

2. Как следовало написать данное словосочетание?

3. Какой грамматический прием с использованием другой грамматической категории помогает избежать ошибки в подобных речевых ситуациях?

4. Выпишите из текста анекдота словоформы или предложения, помогающие ответить на предыдущие вопросы.

**Ответ:**

1. Авторами анекдота обыгрывается категория одушевленности/неодушевленности.

2. «Прошу прислать двух гусей».

3. Сравнение трех падежей: именительного, родительного и винительного (у одушевленных существительных Р.п.=В.п., у неодушевленных И.п.=В.п.).

4. «Пришлите, пожалуйста, ГУСЯ», «Постскриптум. Пришлите ещё ОДНОГО!» (формы винительного падежа имеют материально выраженное окончание, В.п.=Р.п.).

**Оценивание:**

За указание на категорию одушевленности/неодушевленности – **1 балл**. За правильное словосочетание – **2 балла**. За указание на падежные формы – **2 балла**. За верно выписанные словоформы – **2 балла**.

**Итого: 7 баллов**

**Задание 8 (11 баллов)**

Приведенные ниже предложения можно разделить на две группы.

1. Детям нельзя лгать.

2. Кот влез в окно с форточкой.

3. И вскрикнул внезапно ужаленный князь (А. Пушкин).

4. Его прислали к нам инспектором.
5. Он прислан к нам инспектором.

— На основании какого(каких) признака(признаков) произойдет это распределение?

— Какие примеры, по-вашему, будут в первой группе, а какие — во второй? Поясните свое решение развернутым комментарием.

— Какой термин традиционно используется для обозначения этого лингвистического явления? Дайте определение.

— В какие группы на основании обнаруженного Вами синтаксического явления нужно включить следующие примеры?

6. Михаил вернулся из командировки в Самару.

7. Поступила жалоба, что ваша собака гоняется за мальчиком на велосипеде.

8. Она говорила, сердясь, что я бестолков и ничего не понял.

#### **Ответ:**

1) Это двусмысленность, возникающая из-за неясности синтаксических связей между словами в предложении.

2) В одну группу следует отнести предложения 1, 3, 5, в которых можно по-разному интерпретировать синтаксические связи между компонентами предложения. В другую – 2, 4 без нежелательной двусмысленности.

Комментарий принимается в свободной форме. Например, **первое предложение** можно оценить двояко: не надо обманывать детей или детям не стоит говорить неправду. **Третье предложение:** князь был ужален внезапно или вскрикнул внезапно. **Пятое предложение:** он прислан в качестве инспектора или его прислал инспектор.

3) Синтаксическая омонимия (См. Словарь-справочник лингвистических терминов (Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.). Источник: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms/fc/slovar-206-2.htm?ysclid=186e542zb1142105329>).

Омонимия синтаксическая – совпадение в синтаксической конструкции (словосочетании или предложении) двух значений: «Чтение Маяковского» (Маяковский читает или читают произведения Маяковского). «Советую ему помочь» (двойное толкование; 1) Советую || ему помочь; 2) Советую ему || помочь).

4) Первую группу (1, 3, 5) нужно дополнить примерами 6 и 8; вторую группу (2 и 4) примером 7.

#### **Оценивание:**

За верное обоснование признака – **1 балл**, за верное деление на группы – **2 балла**. **2 балла** за эту часть задания выставляется только в том случае, если в ответе участника в одну группу включены все три указанных предложения, а во вторую два указанных. Если в ответе другая комбинация цифр, то участник неверно выявил основание для распределения, баллы не ставятся.

За комментарий – 3 балла (по 1 баллу за комментарий к каждому предложению 1-й группы). За верный термин – 1 балл, за определение – 2 балла. За верное деление на группы дополнительных примеров – 2 балла (по 1 баллу за каждую верную группу).

**Итого: 11 баллов**

### Задание 9 (20 баллов)

Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и выполните задания.

В лѣто •с•ф•зв.<sup>2</sup> прѣстависѧ великыи князь рꙋсьскыи гарославъ и ещѣ во живꙋщю кꙋмꙋ на радѣ сыны своѧ рекъ имъ се азъ ѿхожю свѣта сего сыновѣ мои имѣте в собѣ любовь понеже вы есте братьѧ единого отца и матере да аще бꙋдете в любви межю собою Богъ бꙋдетъ в васъ и покоривыть вы противнаѧ подъ вы и бꙋдете мирно живꙋще аще ли бꙋдете ненавидно живꙋще в распрахъ и которающесѧ то погыбнете самі и погыбите землю отецъ своихъ и дѣдъ своихъ иже налѣзоша тꙋдомъ своимъ великимъ но прѣбывайте мирно послушающе брат брата



Б. А. Чориков. Наставление Ярослава сыновьям. 1054 г.  
Литография к книге «Живописный Карамзин,  
или Русская история в картинках». 1836 г.

1. Переведите текст на современный русский язык. Обратите внимание на перевод слов/словосочетаний/конструкций, которые подчеркнуты.
2. Почему событие, о котором идет речь в тексте, датируется 6562 годом, а в иллюстрации сказано, что оно относится к 1054 году?
3. Почему в словах **великыи, рꙋсьскыи, погыбнете** писец написал после к букву **ы**, а не **и**?
4. Образуйте форму звательного падежа от слова **Богъ**. Что вы знаете о звательном падеже? Дайте синтаксическую и грамматическую характеристику.

<sup>2</sup> 6562

### **Ответ:**

1 Великий русский князь Ярослав умер в 1054 году. Когда он ещё был жив, дал он наставление сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыновья мои; имейте любовь между собой, потому что все вы братья от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов (противников). И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли (обрели) её трудом своим великим; но живите мирно, слушаясь брат брата. [...]

2.  $6562 - 1054 = 5508$

Тексты славянских памятников письменности могли иметь точную дату написания. При этом следует иметь в виду, что летоисчисление было византийским. Оно велось не от Рождества Христова, то есть не от новой эры, а от предполагаемого времени Сотворения мира. Для соотнесения с современным летоисчислением следует отсчитывать 5508 лет: такова разница между летоисчислениями. Поэтому от любой даты памятника следует отнимать 5508, чтобы соотнести время его написания с принятым сейчас летоисчислением.

3. Заднеязычные согласные *з, к, х* в древнерусском языке XI веке были только твердыми и могли сочетаться только с гласными непереднего ряда: ср. в В.п. мн.ч. *вълкы, гыбнѹти, хытрѣ*. Поэтому не было сочетаний *зи, ки, хи*, а были сочетания *зы, кы, хы*. Сочетания *з, к, х* с гласными переднего ряда встречались лишь в заимствованных словах: *китѣ, хитонѣ*.

4. **Боже.** В древнерусском языке большинство существительных мужского и женского рода в единственном числе имели особую форму обращения, которую принято называть звательным падежом (или звательной формой). Существительные в звательном падеже выполняли в предложении функцию обращения: *кѣняже поиди съ нами...* – "Князь, поиди с нами". Особая звательная форма была характерна для существительных мужского и женского рода только в единственном числе, а в формах множественного и двойственного чисел в роли обращения использовалась форма именительного падежа.

### **Оценивание:**

За верный перевод до 12 баллов (в зависимости от полноты и правильности перевода). Обратит внимание на слова/словосочетания/конструкции, которые подчеркнуты в тексте: они являются ключевыми. Верный перевод их обязателен. Если в них допущена ошибка при переводе, то снимаем по 1 баллу за слово.

За объяснение даты написания – 2 балла. За объяснение написания буквы Ъ в прилагательных – 3 балла.

За образование формы звательного падежа – 1 балл, за информацию о звательном падеже – 2 балла (по 1 баллу за синтаксическую и грамматическую характеристику).

**Итого: 20 баллов**