

ОКРУЖНОЙ ЭТАП
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2022 – 2023 учебный год

8 класс (79 баллов)
Задания и ответы

Задание 1 (4 балла)

Как следует читать выделенные словоформы? Почему? Как можно объяснить исторические изменения в произношении этих гласных звуков?

*«Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет».*

*«И вот к себе зовет
Медведя он с лисою на совет».*

(И.А. Крылов)

Ответ:

Следует читать [пай'д'ет], [зав'ет]. В баснях И.А. Крылова отражено отсутствие перехода гласного [е] в [’о].

В XI веке в древнерусском языке перехода гласного [е] в [’о] не было: *жена – жены, женъ, сестра – сестры, сестръ, село – села* и т.п. Начиная с XII века гласный *е* стал переходить в *’о* сначала после шипящих и *ц* (*шоль, скажомъ*), а потом после всех мягких согласных (*берёза*).

Оценивание:

За правильный ответ – **по 1 баллу**, всего **2 балла**, за верное объяснение – **2 балла**.

Итого: 4 балла

Задание 2 (4 балла)

Объясните происхождение и лексическое значение наречия *настежь*. Предположите, как образовано это слово?

Ответ:

В старину русские люди, открывая нараспашку ворота, закрепляли створки в этом положении, накидывая веревочную или сплетенную из прутьев петлю на вколоченный рядом в землю столбик — «стежь» (др.рус. яз.). «Открыть настежь» и значило «на весь размах».

Наречие *настежь* образовано из словоформы предлог *на* и устаревшее существительное *стежь* – «крюк, столб»; буквально «на дверном крюке», то есть открыто.

Оценивание:

За объяснение происхождения слова – **2 балла**, за описание образования слова – **1 балл**. За указание на лексическое значение – **1 балл**.

Итого: 4 балла

Задание 3 (9 баллов)

Как известно, иноязычные слова в процессе вхождения в состав другого языка претерпевают различного рода изменения – графические, фонетические и т.д. К приведённым словам подберите русские соответствия.

Meeting (англ.)
Furnier (немецк.)
Augustus (лат.)
Kastrol (голландск.)
Pea-jacket (англ.)
Place d'armes (французск.)
Futteral (немецк.)
Sac de voyage (французск.)
Klappen (немецк.)

Ответ:

Meeting (англ.) – митинг
Furnier (немецк.) – фанера
Augustus (лат.) – август
Kastrol (голландск.) – кастрюля
Pea-jacket (англ.) – пиджак
Place d'armes (французск.) – плацдарм
Futteral (немецк.) – футляр
Sac de voyage (французск.) – саквояж
Klappen (немецк.) – клапан

Оценивание:

За каждое верное слово по 1 баллу.

Итого: 9 баллов

Задание 4 (10 баллов)

Определите значение выделенных слов в строках А.С. Пушкина. Какие из приведённых примеров демонстрируют понятие «многозначность слов», какие являются примером «лексической омонимии»? Разделите слова на 2 группы. Дайте пояснение.

1. ...Из шатра

*Толпой любимцев окруженный,
Выходит Пётр. Его глаза
Сияют. **Лик** его ужасен.
Движенья быстры. Он прекрасен.
Он весь как божия гроза.*

(«Полтава»)

2. Кто опишет

*Негодование, гнев царя?
Гремит анафема в соборах;
Мазепы **лик** терзает кат.*

(«Полтава»)

3. *И, мнится, в том уединенье
Сокрылся кто-то неземной.
Там день и ночь горит лампада
Пред ликом девы пресвятой.*
(«Бахчисарайский фонтан»)
4. *...Вдруг увидя
Младой двурогий лик луны
На небе с левой стороны,
Она дрожала и бледнела.*
(«Евгений Онегин»)
5. *– Но кто же ты? – спросил я детский голос.
– Царевич я Димитрий. Царь небесный
Приял меня в лик ангелов своих.
И я теперь великий чудотворец.*
(«Борис Годунов»)
6. *Княжнин безмятежно пользуется своею славою, Богданович причислен
к лику великих поэтов, Дмитриев также.*
(Из письма А. Дельвигу)

Ответ:

Многозначность слова «лик» представлена в следующих примерах:

- 1) лик – лицо;
 - 2) лик – изображение (в отрывке говорится о «заочной» казни Мазепы, палач терзает его изображение);
 - 3) лик – образ (икона Девы Марии);
 - 4) лик – внешний вид, очертания, видимая поверхность.
- Эти значения связаны между собой, значение 1-е является прямым, значения 2, 3, 4-е – переносные.
- 5) и 6) лик – **омоним** к указанному выше многозначному слову; лик – это собрание, сонм, толпа, множество, ряд, состоящий из кого-либо. В 6-м примере также представлена переделка фразеологизма «причислить к лику святых».

Оценивание:

За верное определение значения слова – **по 1 баллу**, всего **6 баллов**. За верное деление на группы – **по 1 баллу**, за пояснение – **по 1 баллу**, всего **4 балла**.

Итого: 10 баллов

Задание 5 (6 баллов)

Проанализируйте морфемный состав слов. Какие окончания Вы выделили? Распределите слова на 3 группы.

окончание	нулевое окончание	окончания нет

Свежий, медвежий, соловей, санаторий, пальто, станция, чисто (мыл), (окно) чисто, быстрее, вчера, высочайший, озимь, опустевший, отказавшись, бабушкин

Ответ:

окончание	нулевое окончание	окончания нет
свежий	медвежий	пальто
станция	соловей	чисто (мыл)
(окно) чисто	санаторий	быстрее
высочайший	озимь	вчера
опустевший	бабушкин	отказавшись

Оценивание:

За верное деление слов на 3 группы по 2 балла, всего 6 баллов. Если допущены ошибки при делении на группы, то 0 баллов за группу.

Итого: 6 баллов

Задание 6 (10 баллов)

В приведённых ниже предложениях содержатся фразеологизмы, в которых произошла трансформация состава единиц. Восстановите их, запишите, дайте им толкование и объясните, как произошла трансформация.

1. А коварного стрельца

Сей же час стереть с лица

(Л. Филатов. Про Федота-стрельца, удалого молодца)

2. Ну и влипли же мы в переплет под станцией Уманской!

(А. Толстой. Хождение по мукам)

3. Кто все дела, все речи мерит

Услужливо на наш аршин?

(А. Пушкин. Кого ж любить? Кому же верить?..)

Ответ:

1. «стереть с лица»; фразеологизм «стереть с лица земли» значит жестоко расправиться, погубить, истребить кого-либо. Этот фразеологизм претерпевает изменения: Л. Филатов сокращает его, сохраняя при этом его значение.

2. «влипли в переплет»; этот фразеологизм образован с ошибкой: произошло смешение лексических единиц двух фразеологических оборотов «влипнуть в историю» и «попасть в переплет»; «влипнуть в историю» - попасть в неприятную ситуацию или неловкое положение и «попасть в переплет» - сложное стечение обстоятельств; значение фразеологизмов синонимично.

3. «мерить на наш аршин»; фразеологизм «мерить на свой аршин» значит быть односторонним, истолковывая или оценивая что-нибудь со своей личной точки зрения; Пушкин во фразеологизме изменяет местоимение «свой» на «наш», значение фразеологизма сохранено.

Оценивание:

За восстановление фразеологизма **по 1 баллу**, всего **4 балла**. За значение фразеологизма **по 1 баллу**, всего **3 балла**. За объяснение трансформации состава единиц **по 1 баллу**, всего **3 балла**.

Итого:10 баллов

Задание 7 (12 баллов)

Лингвистами установлено, что в современном русском языке в различных стилях речи формы одного числа могут употребляться в значении другого. Такое употребление характерно для экспрессивной речи. Например, формы единственного числа конкретных существительных могут употребляться не только в значении единичности, но и в обобщенном, собирательном значении.

Определите значения форм единственного и множественного числа выделенных существительных; распределите примеры по группам: 1) единственное число со значением единичности, 2) единственное число со значением обобщенности, 3) множественное число со значением собирательности, 4) множественное число со значением разделительности. Запишите номера предложений в таблицу.

Единственное число со значением единичности	Единственное число со значением обобщенности	Множественное число со значением собирательности	Множественное число со значением разделительности

- 1) Любите **книгу**, храните её выше всякого другого достояния (Л. Леонов).
- 2) Ключевская **сопка** сменяется новым вулканом (В. Песков).
- 3) У птиц и зверьков в лесу есть свои **этажи** (В. Песков).
- 4) Розовым светом горят **снега** (В. Песков).
- 5) У волка нет врагов, кроме **человека** (В. Песков).
- 6) Особенно сильные **ветры** бывают осенью (В. Песков).
- 7) **Ласточки**, молодые и старые, кружат над водой (М. Пришвин)
- 8) Я сел у **реки** и вошел в тишину (М. Пришвин).
- 9) Возле вулкана «покорителем природы» **человек** себя не чувствует (В. Песков).
- 10) Мы были готовы к **суровостям** ямальской погоды (Из газет).
- 11) Вокруг маленького белого **дома** цвели полевые цветы (М. Пришвин).
- 12) **Листья** ореха, вялые от зноя, пахли лекарственно и терпко (К. Паустовский).

Ответ:

Единственное число со значением	Единственное число со значением	Множественное число со значением	Множественное число со значением

единичности	обобщенности	собирательности	разделительности
2, 8, 11	1, 5, 9	4, 6, 10	3, 7, 12

Оценивание:

За каждый верный ответ **по 1 баллу.**

Итого: 12 баллов

Задание 8 (14 баллов)

Выполняя домашнее задание по русскому языку, Миша увидел, что все предложенные учителем примеры можно распределить на три группы.

1. Много серых змей, пригретых солнцем, шипело в серых камнях.
2. Гвозди с серебряными шляпками были утоплены очень глубоко.
3. Всякая всячина валялась, лишенная своего назначения и места.
4. Боевой дух царил и здесь, возле парадного подъезда.
5. Каждый из этих сундуков, сделанный когда-то любовно мастерами, имел свой особенный замок с секретом.
6. Известняковые ступени теперь совсем выросли в землю.
7. Ад крошечный ему нравился больше, чем рутинный образ жизни.
8. Крепкий ещё особняк отличался от других построек толщиной кирпичных стен.
9. Чуть меньше двух лет прошло со дня нашей первой встречи.

Проанализируйте эти примеры и Вы. Попробуйте ответить на вопросы:

- 1) Что учитель предложил найти в примерах?
- 2) На каком основании Миша выделил три группы?
- 3) Как можно назвать эти группы?

1.	2.	3.

Ответ:

- 1) Учитель предложил выделить в предложениях подлежащее.
- 2) Миша выделит три группы на основании способа выражения подлежащего.
- 3) Анализ предложенных примеров позволяет ученику определить, что подлежащее может быть выражено одним словом, синтаксически связанным словосочетанием, устойчивым оборотом (фразеологизм или клише, готовый оборот)

1. Одно слово (существительное)	2. Синтаксически связанное словосочетание	3. Фразеологическое выражение
268	159	347

Оценивание:

За принцип деления на группы — **1 балл**, за указание на способ выражения подлежащего — **1 балл**, за название групп — **3 балла**. За каждое верно размещенное в столбце предложение **по 1 баллу**, всего **9 баллов**.

Итого: 14 баллов

Задание 9 (10 баллов)

Переведите текст на современный русский язык. Обратите внимание на перевод слов/словосочетаний/конструкций, которые подчеркнуты.

В лѣто 1054 престависѧ великий князь русьскыи Ярославъ и еще во живущю къмѹ нареди сыны своя рекѣ имѣ се азъ ѿхожю свѣта сего сыновѣ мои имѣйте в собѣ любовь понеже вы есте братья единого отца и матери да еще будете в любви между собою Богъ будетъ в васъ и покоривыть вы противная подѣ вы и будете мирно живуще

Ответ:

Великий русский князь Ярослав умер в 1054 году. **Когда он ещё был жив**, дал он наставление сыновьям своим, **сказав им**: «Вот я покидаю мир этот, сыновья мои; имейте любовь между собой, **потому что** все вы братья от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам **врагов (противников)**. И будете мирно жить.

Оценивание:

За верный перевод **до 10 баллов** (в зависимости от полноты и правильности перевода). **Обратить внимание** на слова/словосочетания/конструкции, которые подчеркнуты в тексте: они являются ключевыми. Верный перевод их обязателен. Если в них допущена ошибка при переводе, то снимаем **по 1 баллу** за слово.

Итого: 10 баллов