

**Окружной этап всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию**

**9 класс**

**Инструкция для учащегося**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 7 заданий окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 99.

**Все ответы необходимо перенести в Бланк ответов!**

**1. Установите верность или ложность утверждений («Да» или «Нет»). Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

<b>1.1</b>	Абсолютной истиной называется такое знание, с которым все согласны, то есть это то, что очевидно, и нельзя себе представить иначе
<b>1.2</b>	Креативность - характерная черта творческой личности, проявляющаяся в способности работать по заданному стандарту, по высокому образцу.
<b>1.3</b>	Друзья и знакомые являются агентами неформального контроля.
<b>1.4</b>	Нуклеарная семья – это неполная семья.
<b>1.5</b>	Местное самоуправление входит в систему органов государственной власти Российской Федерации
<b>1.6</b>	Мотивирующей силой обладают только удовлетворенные потребности
<b>1.7</b>	Форма культуры, в которой выражается способность человека к эстетическому освоению мира, называется искусством.
<b>1.8</b>	Феральные люди – дети, воспитанные животными.
<b>1.9</b>	Номенклатура – крупная, средняя и мелкая буржуазия.
<b>1.10</b>	Эволюция - синоним развития; процессы изменения, протекающие в живой и неживой природе, а также в социальных системах.

**2. По какому принципу образованы ряды? Назовите понятие, общее для приведенных ниже терминов, объединяющее их.**

2.1. Опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов.

2.2. Инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж

2.3. Рождение, смерть, вступление в брак, овдовение.

**3. Что является лишним в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.**

3.1. Моногамия, полигамия, полигиния, семья.

3.2. Малая группа, социальная организация, социальный институт, социум.

3.3. Дееспособность, договороспособность, правоспособность, деликтоспособность.

**4. Решите задачи.**

**4.1. Правовая задача.**

Гражданка М. приобрела в магазине кольцо и серьги с бриллиантами. Придя домой, она решила, что кольцо с более массивным бриллиантом, который она примеряла в магазине, ей подходило больше и лучше сочеталось с серьгами. Гражданка М. решила обменять кольцо. На следующий день она принесла в магазин кольцо, у которого была сохранена этикетка, товарный и кассовый чек также были в наличии. Однако продавец магазина отказал гражданке М. в обмене. Правомерны ли действия продавца?

**4.2. Экономическая задача.**

У учеников сельской школы из деревни N возникла предпринимательская идея выращивать растение Календула, известное как «Ноготки», и засушивать его цветки для поставки в сеть аптек по цене 100 рублей за 50 грамм. По их расчетам с апреля по сентябрь они смогут заработать 25000 рублей, с учетом того, что теплицу в аренду им предоставит школа совершенно бесплатно. Сколько килограммов календулы должны собрать ребята, если при сборе в них содержится 75% воды, а когда они подсушивают их на солнце в них остается всего 2% воды.

**4.3. Логическая задача.**

В одной семье живут два брата: Виктор и Пётр. Виктор по четным числам всегда говорит правду, а по нечетным лжет. Пётр поступает в точности наоборот: всегда лжет по четным числам и говорит правду по нечетным. Однажды случилось так, что каждый из них произнес: «Завтра я буду говорить правду».

4.3. 1. Как такое возможно?

4.3.2. Сколько раз в году бывают такие дни?

4.3.3. Кто при этом сказал правду — Виктор или Пётр?

#### 4.4. Задача по политологии

**Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Какому политическому мыслителю принадлежат ошибочные суждения, в каком труде они были изложены?**

Период Античности был ознаменован доминированием в политической мысли договорной теории происхождения государства. Так, Аристотель полагал, что люди асоциальны по своей природе и образуют государство только ради собственной безопасности. В связи с этим, древнегреческий философ приходит к выводу о том, что государство не является средством достижения морального совершенства. Государство состоит из индивидов, но оно неизмеримо сильнее любого отдельного человека или каких-либо групп и объединений.

#### 5. Работа с понятиями.

**Вставьте правильные обществоведческие термины.**

5.1. \_\_\_\_\_ - привлечение президента к юридической ответственности, влекущее отстранение его от должности по основаниям, установленным конституцией

5.2. \_\_\_\_\_ - устойчивая правовая связь человека с государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

5.3. \_\_\_\_\_ - мнение или постановление, выраженное или принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения.

5.4. \_\_\_\_\_ - признание какой-либо организации, процедуры, общественного отношения существующими на законных основаниях.

5.5. \_\_\_\_\_ - социально-политическая система, в которой политическая власть формально либо фактически принадлежит самым богатым представителям господствующего класса при полном бесправии бедных.

#### 6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните помещенные ниже задания.

Молодёжь – это поколение людей, проходящих стадию взросления, под которой понимается становление личности, усвоение знаний, социальных ценностей и норм,

необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

Этот период жизни можно расценить как время возможностей, устремлённости в будущее, когда перед тобой открыты различные перспективы. Именно сейчас предстоит сделать выбор, который определит всю последующую жизнь. Многие, сталкиваясь с необходимостью выбрать профессию, очень переживают, так как страшно взять ответственность за свой поступок. Конечно, молодые люди стараются опираться на свои интересы, но ведь они меняются с течением времени, а профессия останется с ними навсегда.

Таблица 1. О том, как россияне выбирают профессию (Опрос ВЦИОМ 2021)

	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45- 59 лет	60 лет и старше
Собственные увлечения, интересы	48	32	19	26	25
Стечение обстоятельств	13	21	32	25	16
Размер оплаты труда	23	23	20	16	11
Престиж профессии, возможность карьерного роста	23	19	18	13	11
Востребованность профессии на рынке труда	13	14	11	15	9
Мнение родственников, друзей, знакомых	11	10	9	6	9
Следование семейной традиции	6	7	6	11	10
Высокий уровень обучения по данной профессии в выбранном ВУЗе	7	6	3	4	6
Эту профессию выбирали многие из моего ближайшего окружения	3	2	4	3	5
Не было выбора	0	2	3	4	5

Таблица 2. Что больше всего повлияло на Ваш выбор профессии, работы? (опрос ВЦИОМ 2017-2021)

	2021	2019	2018	2017
Собственные увлечения, интересы	27	30	28	22
Стечение обстоятельств	22	34	23	39
Размер оплаты труда	17	17	12	11
Престиж профессии, возможность карьерного роста	15	12	16	11
Востребованность профессии на рынке труда	12	10	10	7
Мнение родственников, друзей, знакомых	9	6	9	8
Следование семейной традиции	9	7	10	8
Высокий уровень обучения по данной профессии в выбранном ВУЗе	5	2	3	2
Эту профессию выбирали многие из моего ближайшего окружения	4	2	5	3
Не было выбора	3	17	9	13
Другое (запишите)	8	2	4	12

Выпускники имеют очень смутное и зачастую неправильное представление о том, какой должна быть их будущая профессия. Нет никаких практических курсов, которые могли бы помочь в понимании того, какой на самом деле будет их работа. Например, получая экономическое или юридическое образование, мечтает о карьере финансиста, а на деле оказывается невостребованным на рынке труда, ведь в российском обществе на данный момент переизбыток этих специалистов. Таких примеров можно привести множество.

Часто на выбор профессии оказывают влияние родители, предлагая ребёнку тот вид деятельности, в котором они сами успешны. Или наоборот, советуют его не выбирать,

если их профессиональная карьера не сложилась. Бывают ситуации, когда родители не желают принять собственный выбор ребёнка, считая его неверным, неподходящим.

Кроме того, очень важно, чтобы были способности к выбранной деятельности, так как если их нет, то человек, скорее всего, не преуспеет в данной профессии и напрасно потратит время на получение соответствующего образования. Здесь важно понять, к каким наукам есть склонности: к гуманитарным, естественным или точным, а также оценить свою коммуникабельность, физические и физиологические возможности.

В настоящее время существуют тесты по профессиональной ориентации, которые помогут определить сферу интересов, личные особенности, при этом появится возможность выбрать какую-либо деятельность из предложенных.

При таком многообразии факторов, влияющих на выбор своей будущей профессии, сделать безусловно правильный выбор очень сложно, если вообще возможно. В современном мире с его быстро меняющимися запросами и стандартами нужно оставаться мобильным и быть готовым к любым изменениям, в том числе и при выборе работы. Проблема состоит в том, что в силу нестабильности российской экономики в целом и положения отдельных предприятий в частности как на общефедеральном уровне, так и на уровне отдельного работодателя достаточно трудно оценить перспективную потребность в кадрах. В докризисный, наиболее благоприятный период, горизонт планирования для руководителей даже наиболее успешных предприятий не превышал пяти лет. В кризисный период он, согласно опросам руководителей, снизился до одного-полутора лет. В ситуации кризиса бизнес по определению должен решать краткосрочные задачи выживания, в том числе высвобождая работников. Но система образования не может быть столь же подвижной, ибо, действуя она строго в соответствии с сиюминутным спросом, в рамках следующего экономического цикла тот же бизнес столкнется с дефицитом специалистов определенного профиля.

Таблица 3. Планируемое и реальное трудоустройство (в %)

Формы занятости	Намеревались работать во время обучения	Реально трудоустроились
Иметь собственный бизнес	37,4	8,2
Быть наемным работником на предприятии, в фирме	25,2	31,2
Работать в научном, образовательном, медицинском учреждении	7,3	11,1

Работать в системе государственного управления	- 10,0	- 15,2
Работать в силовых структурах	8,2	9,2
Трудно сказать / Не работают	11,9	14,9

Анализ полученных данных позволил выявить несколько стратегий поведения молодых людей, обладающих дипломом о высшем образовании. Получившие естественно-научные, гуманитарные (за исключением экономики, права и управления), а также технические специальности обнаруживают заметно большую склонность к перепрофилированию. Напротив, акцент на профессиональной реализации просматривается у тех, кто, помимо уже отмеченных специальностей, связанных с финансами и менеджментом, получили образование, позволяющее работать в сфере услуг и торговле.

Исследования показали, что в настоящее время уже сложились новые черты поведения дипломированных специалистов на рынке труда. Просматривается общий тренд - миграция в направлении от сложного интеллектуального, но малооцениваемого (как в материальном смысле, так и в смысле общественного признания) труда в сторону более простого, выше оплачиваемого и достаточно престижного. При этом работа в относительно малооплачиваемых научно-производственных отраслях требует от специалистов прохождения всего курса высшего образования, серьезных специальных знаний. Напротив, сервисная перераспределительная экономика чаще всего не требует глубоких специальных знаний, а удовлетворяется символической ролью вузовского диплома и общими знаниями и навыками специалистов. Какие же сигналы поступают с рынка труда сегодня? Первая проблема - старение кадрового состава и дефицит кадров во множестве сегментов рынка труда (за исключением финансовой сферы, сферы управления, торговли).

На вопрос, следует ли интерпретировать этот сигнал как повод расширить подготовку по требуемым сегодня (преимущественно инженерным) специальностям, исходя из устойчивых данных социологических исследований, нужно дать отрицательный ответ. До тех пор, пока не поднимется уровень оплаты труда в отраслях, важных для экономики, но откуда сегодня происходит отток кадров, трудно ожидать изменения мотиваций выпускников соответствующих вузов, решающих не работать по той специальности, которую они получили. Подтверждением тому являются и стойкие прагматические ориентации молодежи, и наличие альтернатив низкооплачиваемой занятости. В качестве

таких альтернатив выступает не только переобучение с целью найти место в успешных секторах экономики, но и незанятость для выходцев из обеспеченных семей и маргинализация для детей из неблагополучных семей. Повышения же уровня оплаты труда, инициированного работодателем, тоже вряд ли следует ожидать, ибо это удорожает продукцию и понизит и так невысокую конкурентоспособность российских предприятий. Повышение зарплат возможно лишь в высококонкурентном ВПК. Другие отрасли экономики для прорыва в политике доходов нуждаются в мощной и целенаправленной государственной поддержке, отдача от которой придет далеко не сразу.

Вторая проблема - структурная перестройка российской экономики в сторону сокращения обрабатывающих производств и, напротив, расширения сферы управления, сервиса и финансов, которую можно рассматривать как результат адаптации к «сырьевой парадигме» экономического развития. Но при этом нужно понимать, что если модернизационный прорыв будет совершен, он не найдет кадровой опоры, поскольку подготовка специалистов - тонкая материя, которую трудно быстро восстановить.

Таким образом, выбор профессии – это важный и серьёзный шаг в жизни каждого человека, и чтобы он был правильным, необходимо проанализировать многие аспекты: востребованность на рынке труда, финансовые затраты на образование, свои склонности и способности, осознавать взятые на себя обязательства, но, в любом случае, этот выбор должен быть самостоятельным и обдуманным.

**6.1.** Сформулируйте на основании данных таблицы как возраст влияет на выбор профессии.

**6.2.** На основании данных сделайте вывод об изменении динамики выбора профессии за 4 года.

**6.3.** Сформулируйте на основании данных материалов трудовые стратегии современной молодежи. Всего укажите четыре позиции в ответе

**6.4.** В настоящее время перед Россией ставятся задачи инновационного развития. Как, на ваш взгляд, должна измениться трудовая стратегия молодого поколения для успешного решения этой задачи? Какие меры, направленные на достижение такого изменения, могут предпринять государство и бизнес. В ответе приведите не менее четырех мер, указав о стороны государства или бизнеса должна быть осуществлена та или иная мера.

## ЧАСТЬ II

**Задание 7. (40 баллов) Выберите из предложенных высказываний мыслителей и учёных то, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, которые вы считаете наиболее существенными.**

1. «Образование не есть только школьное дело. Школа даёт лишь ключик к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь человек должен себя образовывать» (А.В. Луначарский). Проанализируйте данное высказывание с точки зрения современных социальных реалий.
2. «Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве». (Л. Фейербах)
3. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
4. Человек овладевает природой, ещё не научившись владеть собой. А. Швейцер
5. Знает по-настоящему тот, кто знает свое незнание. Николай Кузанский