

**ОКРУЖНОЙ ЭТАП**  
**Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**  
**2022 – 2023 учебный год**

**9 класс (79 баллов)**  
**Задания и ответы**

**Задание 1 (6 баллов)**

Настольной книгой любого филолога-русиста является учебное пособие Рубена Ивановича Аванесова «Русское литературное произношение», вышедшее в 1950 году, успешно выдержавшее несколько изданий и переведённое за рубежом. В этой работе известный языковед, один из основателей московской фонологической школы, создатель знаменитых словарей русского языка, пишет, что при образовании звука [№1] «язык оттянут назад, задняя часть спинки языка поднимается к мягкому нёбу, образуя полное смыкание, передняя и средняя части спинки языка опущены. Кончик языка лежит за нижними зубами и может их слегка касаться. Звук образуется в результате размыкания, взрыва сомкнутых органов речи. Согласный [№1] образуется без голоса, согласный [№2] — с голосом». В остальном произношение [№1] и [№2] одинаковое.

1) Понаблюдайте за работой органов речи при произнесении [№1] и [№2]. Что это за звуки?

2) В каких словах, приведённых ниже, произносится [№1]?  
*предлог, город, досуг, загиб, балет*

3) В каких словах, приведённых ниже, произносится [№2]?  
*язык, газель, гепард, погода, кладезь*

**Ответ:**

1) [№1] — это [к], [№2] — это [г];

2) предлог, досуг;

3) газель, погода;

**Оценивание:**

За каждый верно указанный звук **по 1 баллу**, всего **2 балла**, за каждый верно указанный звук в словах **по 1 баллу**, всего **4 балла**.

**Итого: 6 баллов**

**Задание 2 (5 баллов)**

В «Словаре русских народных говоров»<sup>1</sup> слово *тёмный* имеет 15 диалектных вариантов значения. К некоторым из них приведены следующие словарные иллюстрации:

1) Сей год какое-то *тёмное* лето, всё дожди и солнца не видать.

2) Нынешний год *тёмный* урожай.

---

<sup>1</sup> Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова, О. Д. Кузнецовой, С. А. Мызникова. Вып. 1–51. М. ; Л. ; СПб. : Наука, 1965-2019.

3) *Тёмный* лес – там только сосна, травы уже нет, а белый – там берёза с осинкой.

4) Уйдешь, когда рано ещё, и ходишь до *тёмной* зари в лесу.

5) Да что же у *тёмного* человека дорогу спрашивать?

Определите, каким диалектным вариантам лексического значения слова *тёмный* соответствуют данные примеры-иллюстрации. Поместите ответы в таблицу.

Номер примера-иллюстрации	Вариант значения слова <i>тёмный</i> (указать)

**Ответ:**

Номер примера-иллюстрации	Вариант значения слова <i>тёмный</i> (указать)
1	пасмурный
2	обильный
3	хвойный
4	вечерний
5	слепой

**Оценивание:**

За каждое правильное определение варианта лексического значения **по 1 баллу**.

**Итого: 5 баллов**

**Задание 3 (6 баллов)**

Журналист В.М. Песков в одном из своих очерков, посвящённых мастерам и предметам старого быта, встреченных им на проселках Нечерноземья, остановил внимание на одном предмете. Этот предмет есть в любой деревне. Он используется для сбора людей на пожар или по иному срочному делу (№1). Корень этого слова есть в составе слова, обозначающего сигнал (№2), а также присутствует в слове, называющем широкомасштабные военные действия (№3). Он входит в состав фразеологического оборота, выражающего почтение (№4), и называет русский напиток с многолетней историей, приготовленный на основе меда и пряностей (№5). Деревенский житель немолодого возраста не скажет «строят дорогу», он скажет «дорогу (№6)». Что же за предмет обнаружил путешественник? Отгадайте все слова.

**Ответ:**

№1 - било, №2 - отбой, №3 - битва, №4 - бить челом, №5 - сбитень, №6 - бьют

**Оценивание:**

За каждое верное слово **по 1 баллу**.

**Итого: 6 баллов**

#### Задание 4 (15 баллов)

В приведённых ниже предложениях содержатся фразеологизмы, в которых произошла трансформация состава единиц. Восстановите их, запишите, дайте им толкование и объясните, как произошла трансформация.

1. *А коварного стрельца*

*Сей же час стереть с лица*

(Л. Филатов. Про Федота-стрельца, удалого молодца)

2. *Ну и влипли же мы в переплет под станцией Уманской!*

(А. Толстой. Хождение по мукам)

3. *Кто все дела, все речи мерит*

*Услужливо на наш аршин?*

(А. Пушкин. Кого ж любить? Кому же верить?..)

4. *Пасмурно оттого, что у вас окошки-то с которых пор не мыты?*

*Гряз-то, грязи на них! Зги Божьей не видно, да одна штора почти совсем опущена.*

(И. Гончаров. Обломов)

5. *А я эту трёшницу хотел отдать в фонд борьбы корейского народа, и теперь мне в профкоме намылят холку.*

(В. Пьецух. Шкаф).

#### Ответ:

1. «*Стереть с лица*»; фразеологизм «стереть с лица земли» значит жестоко расправиться, погубить, истребить кого-либо. Этот фразеологизм претерпевает изменения: Л. Филатов сокращает его, сохраняя при этом его значение.

2. «*Влипли в переплет*»; этот фразеологизм образован с ошибкой: произошло смешение лексических единиц двух фразеологических оборотов «влипнуть в историю» или «попасть в переплет», что значит попасть в неловкое или неприятное положение; значение фразеологизма сохранено.

3. «*Мерить на наш аршин*»; фразеологизм «мерить на свой аршин» значит быть односторонним, истолковывая или оценивая что-нибудь со своей личной точки зрения; Пушкин во фразеологизме изменяет местоимение «свой» на «наш», значение фразеологизма сохранено.

4. «*Зги Божьей не видно*»; в этом фразеологизме контаминируются два синонимичных фразеологических оборота: «ни зги не видно» и «света божьего не видно». Синонимия оборотов достигается за счёт общего слова «не видно». Значение оборотов разное: «ни зги не видно» значит «не видно совсем ничего»; «света божьего не видно» значит «не знать покоя, отдыха». У Гончарова трансформированный фразеологизм имеет значение оборота «не видно не зги».

5. «*Намылят холку*»; фразеологизм «намылить голову» значит сильно бранить кого-либо, делать строгий выговор, внушение кому-либо. В. Пьецух трансформирует данную фразеологическую единицу, заменяя компонент «голову» на более экспрессивный элемент «холку» (холка — у лошади, быка и некоторых других животных — это часть шеи, смежная с хребтом, а также

грива, растущая на этом месте). В переносном значении «намылить холку» кому-нибудь — устроить нагоняй, взбучку. Таким образом, употребляя данный компонент во фразеологизме, автор снижает его стилистическую окраску, приближая к просторечию, но при этом сохраняя смысл всей единицы в целом.

**Оценивание:**

За восстановление фразеологизма **по 1 балла**, всего **5 баллов**. За значение фразеологизма **по 1 баллу**, всего **5 баллов**. За объяснение трансформации состава единиц **по 1 баллу**, всего **5 баллов**.

**Итого: 15 баллов**

**Задание 5 (11 баллов)**

Прочитайте слова. Какая морфема у них общая? Распределите данные слова на 5 групп с учётом словообразовательного типа. На каком основании Вы это сделали?

*Обломок, стрелок, лоскуток, желток, белок, ездок, ходок, отпечаток, пинок, игрок, кивок, ветерок, язычок, бросок, уголок.*

**Ответ:**

Все имена существительные образованы при помощи суффикса -ОК-, однако они соотносятся с разными частями речи и имеют разные словообразовательные значения.

Словообразовательные типы: 1) пинок, кивок, бросок (производные от глаголов со значением «краткое действие по глаголу»); 2) ветерок, язычок, уголок, лоскуток (производные от имён существительных с суффиксом -ОК- со значением уменьшительности; 3) желток, белок (производные от имён прилагательных со значением «носитель признака»); 4) игрок, ходок, стрелок, ездок (производные от глаголов со значением действующего лица); 5) обломок, отпечаток (производные от глаголов с результативным значением, то есть предмет появился в результате действия).

**Оценивание:**

За верный суффикс – **1 балл**. За распределение слов на группы **по 1 баллу**, всего **5 баллов**. Если допущены ошибки при делении на группы, то **0 баллов** за группу. За комментарий **по 1 баллу (0,5 балла за часть речи, 0,5 балла за значение)**, всего **5 баллов**.

**Итого: 11 баллов**

**Задание 6 (7 баллов)**

Лингвистами в современном русском языке выделяется несколько морфологических (грамматических) категорий, например, категория вида, залога, наклонения, времени, рода и проч.

1) Какая грамматическая категория своеобразно используется авторами в следующих примерах?

*«Во всех квартирах пекли пироги, варили студень, жарили индеек (а где не достали индеек, жарили кого-нибудь другого), заправляли майонезом салаты...»*

(Э. Брагинский)

*«Сосны цветут – свечи огня,  
Спрятав в ладошки будущих шишек...»*

(А. Вознесенский. В глуши)

2) Если следовать нормам современной грамматики, то как должны выглядеть приведённые в задании примеры?

3) Перечислите, какие грамматические категории не названы в задании.

**Ответ:**

1) Авторами обыгрывается категория одушевленности/неодушевленности.

2) "... жарили индейку (а где не достали индейку, жарили что-нибудь другое..."); "...спрятав в ладошки будущие шишки".

3) Следует добавить категории лица, числа, падежа, одушевленности/неодушевленности.

**Оценивание:**

За указание на грамматическую категорию — **1 балл**. За каждое объяснение грамматической формы **по 1 баллу**, всего **2 балла**. За названные термины **по 1 баллу**, всего **4 балла**.

**Итого: 7 баллов**

**Задание 7 (9 баллов)**

Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Подберите к каждому примеру общеупотребительные синонимы.

1) Глянь, пыль взялась, *буде* кто едет (новгородские говоры).

2) *Буде* летником пойдешь, дак к полночи *будешь* (пермские говоры).

3) Зимой баба *буде* помолотит, *буде* дрова повозит (вологодские говоры).

**Ответ:**

1) Подчинительный сравнительный союз (словно)

2) Подчинительный условный союз (если)

3) Сочинительный разделительный союз (или...или)

**Оценивание:**

За определение части речи **по 1 баллу**, всего **3 балла**, за указание на разряд союза и группу **по 0,5 баллов**, всего **3 балла**, за пример **по 1 баллу**, всего **3 балла**.

**Итого: 9 баллов**

**Задание 8 (8 баллов)**

Приведённые ниже предложения можно разделить на две группы.

1. Детям нельзя лгать.
2. Кот влез в окно с форточкой.
3. И вскрикнул внезапно ужаленный князь (А. Пушкин).
4. Его прислали к нам инспектором.
5. Он прислан к нам инспектором.
6. Три ночи путь их будет длиться (М. Лермонтов).

– На основании какого(каких) признака(признаков) произойдет это распределение?

– Какие примеры, по-вашему, будут в первой группе, а какие — во второй? Поясните свое решение развернутым комментарием.

– В какие группы на основании обнаруженного Вами синтаксического явления нужно включить следующие примеры?

7. Михаил вернулся из командировки в Самару.

8. Поступила жалоба, что ваша собака гоняется за мальчиком на велосипеде.

9. Она говорила, сердясь, что я бестолков и ничего не понял.

#### **Ответ:**

1) Это двусмысленность, возникающая из-за неясности синтаксических связей между словами в предложении.

2) В одну группу следует отнести предложения 1, 3, 5, в которых можно по-разному интерпретировать синтаксические связи между компонентами предложения. В другую — 2, 4, 6 без нежелательной двусмысленности.

Комментарий принимается в свободной форме. Например, **первое предложение** можно оценить двояко: не надо обманывать детей или детям не стоит говорить неправду. **Третье предложение:** князь был ужален внезапно или вскрикнул внезапно. **Пятое предложение:** он прислан в качестве инспектора или его прислал инспектор.

3) Первую группу (1, 3, 5) нужно дополнить примерами 7, 9; вторую группу (2, 4, 6) примером 8.

#### **Оценивание:**

За верное обоснование признака – **1 балл**, за верное деление на группы – **2 балла**. Если в ответе другая комбинация цифр, то участник неверно выявил основание для распределения, баллы не ставятся.

За комментарий — **3 балла (по 1 баллу за комментарий к каждому предложению)**. За верное деление на группы дополнительных примеров – **2 балла (по 1 баллу за каждую верную группу)**.

**Итого: 8 баллов**

#### **Задание 9 (12 баллов)**

Переведите текст на современный русский язык. Обратите внимание на перевод слов/словосочетаний/конструкций, которые подчеркнуты. Почему в

словах великыи, рꙋсьскыи, погыбнете писец написал после к букву ы, а не и?

В лѣто •с•ф•зв•<sup>2</sup> престависѧ великыи князь рꙋсьскыи гарославъ и еще во живꙋщю кꙋмꙋ на радѣ сыны своѧ рекъ имъ се азъ ѿхожю свѣта сего сыновѣ мои имѣте в собѣ любовь понеже вы есте братьѧ единого отца и матере да еще бꙋдете в любви межю собою Богъ бꙋдетъ в васъ и покоривытъ вы противнаѧ подъ вы и бꙋдете мирно живꙋще еще ли бꙋдете ненавидно живꙋще в распрахъ и которающесѧ то погыбнете самі и погубите землю отецъ своихъ и дѣдъ своихъ иже налѣзоша трудомъ своимъ великымъ но пребывайте мирно послушающе брат брата

**Ответ:**

1. Великий русский князь Ярослав умер в 1054 году. Когда он ещё был жив, дал он наставление сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыновья мои; имейте любовь между собой, потому что все вы братья от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов (противников). И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли (обрели) её трудом своим великим; но живите мирно, слушаясь брат брата. [...]

2. Заднеязычные согласные *з, к, х* в древнерусском языке XI веке были только твердыми и могли сочетаться только с гласными переднего ряда: ср. в В.п. мн.ч. **вълкы, гыбнꙋти, хытръ**. Поэтому не было сочетаний *зи, ки, хи*, а были сочетания *зы, кы, хы*.

**Оценивание:**

За верный перевод – до **10 баллов** (в зависимости от полноты и правильности перевода). Обратит внимание на слова/словосочетания/конструкции, которые подчеркнуты в тексте: они являются ключевыми. Верный перевод их обязателен. Если в них допущена ошибка при переводе, то снимаем **по 1 баллу** за слово.

За объяснение написания буквы Ы в прилагательных – **2 балла**.

**Итого: 12 баллов**