

**Спецификация
диагностической работы по истории
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает основной учебный материал по истории, изученный в 6–8-х классах к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 4 задания с выбором одного верного ответа и 12 заданий с кратким ответом.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице.

Таблица

Проверяемые умения
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника
Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам
Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления)
Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов
Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения
Определять современников исторических событий (явлений, процессов)

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается

1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по истории
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Проверяемые результаты обучения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы	8_6.2	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	8_1.8	ВО	Б	1
2	Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России	8_6.11	Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории	8_4.2	ВО	Б	1
3	«Революция цен»: причины и последствия. Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и её последствия. Понятие и отличительные черты абсолютизма (абсолютной монархии). Сословия европейского общества // Понятие	7_4.3/ 8_6.1	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	8_1.8	КО	Б	2

	«Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке						
4	Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	8_6.1	Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике	8_3.4	КО	П	2
5	Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России	8_6.11	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	8_1.1	КО	Б	2
6	Французская революция. Причины революции. Начало и основные этапы	8_6.12	Выделять существенные признаки	8_1.8	ВО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции		исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры				
7	Просветительские идеи в литературе. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Скульптура. Неоклассицизм. Музыкальное искусство. Развитие оперного искусства	8_6.4	Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.)	8_2.4	КО	Б	2
8	Российские землепроходцы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.	7_3.8	Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)	8_2.4	ВО	Б	1
9	Российские землепроходцы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.	7_3.8	Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты,	8_2.4	КО	Б	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

			территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)					
10	Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати. // Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	8_1.6/ 8_1.9	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	8_1.1	КО	Б	2	
11	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф. // Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений // Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества,	8_1.4/ 8_1.7/ 8_1.5	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	8_1.7	КО	Б	2	

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограниченно использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	учреждение Святейшего Синода							
12	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. // Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений // Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	8_1.2/ 8_1.7/ 8_1.9	Описывать вещественный исторический источник	8_2.15	КО	П	2	
13	Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати	8_1.6	Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории	8_2.1	КО	Б	2	
14	Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. // Преобразование Петра I в области культуры. Санкт-Петербург – новая столица. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Введение нового	8_1.9/ 8_1.10/ /7_3.6	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	8_1.4	КО	П	2	

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограниченно использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

	<p>летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. // Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина</p>						
15	<p>Преобразования Петра I в области культуры. Санкт Петербург – новая столица. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения</p>	8_1.10	<p>Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.)</p>	8_2.4	КО	Б	2
16	<p>История России XVII в. и первой четверти XVIII в. и Всеобщая История XVIII в.</p>	7_3/8_1/8_6	<p>Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России</p>	8_1.2	КО	Б	1

- 1** В чём заключается суть промышленного переворота, начавшегося в Англии во второй половине XVIII в.?
- 1) широкое внедрение машин в промышленное производство, замена ручного труда машинным
 - 2) распространение сельской рассеянной мануфактуры вместо домашней городской
 - 3) применение на мануфактурах труда наёмных работников вместо прикрепленных к земле крестьян
 - 4) развитие торговых предприятий и образование компаний для торговли с колониальными странами
- 2** Какие из утверждений верны?
- А.** Поскольку власти Англии препятствовали переселению европейцев в Новый Свет, североамериканские колонии начали Войну за независимость от метрополии.
- Б.** В ходе Войны за независимость на территории Северной Америки возникло новое государство – Соединённые Штаты Америки.
- 1) только А
 - 2) только Б
 - 3) и А, и Б
 - 4) ни А, ни Б
- 3** Какие **три** черты отличали политику абсолютных монархов в европейских странах в XVI–XVII вв.?
- 1) содействие правителей внешней торговле и мануфактурам как сферам, приносящим доходы казне
 - 2) разрешение крупным феодалам, герцогам и графам устанавливать внутренние таможенные пошлины в своих владениях
 - 3) активное законотворчество, преследующее цель представить монархов в качестве защитников интересов нации
 - 4) укрепление роли и значения представительных законодательных органов власти
 - 5) строительство роскошных дворцово-парковых ансамблей, увеличение расходов на содержание двора

4 Прочитайте отрывок из сочинения Шарля де Монтескьё «О духе законов».

Народ, обладающий верховной властью, должен делать сам всё, что он в состоянии хорошо выполнить, а то, чего он не может выполнить, он должен делать через посредство своих уполномоченных.

Но эти уполномоченные не будут таковыми, если они не назначены самим народом; поэтому основной принцип этого вида правления состоит в том, что народ сам избирает своих уполномоченных, т. е. должностных лиц государства.

Народ в высшей степени удачно избирает тех, кому он должен поручить часть своей власти. Тут ему нужно руководиться лишь обстоятельствами, которых он не может не знать, и самыми очевидными фактами.

Какие три утверждения верно отображают содержание текста?

- 1) Непосредственная демократия – это порядок, при котором народ сам должен делать то, что в состоянии хорошо выполнить.
- 2) Власть в государстве должна сосредотачиваться в руках монарха, выбранного народом.
- 3) Для осуществления правильного выбора должностных лиц народ должен руководствоваться очевидными фактами, результатами их деятельности.
- 4) Решения, которые принимают уполномоченные лица, должны соответствовать воле наследственных монархов.
- 5) Для осуществления тех дел, которые народ не в состоянии сделать сам, он должен избирать своих уполномоченных.

5 Установите соответствие между историческими событиями XVIII в. и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) принятие Декларации прав человека и гражданина
- Б) Бостонское чаепитие

- 1) 1721 г.
- 2) 1773 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1789 г.

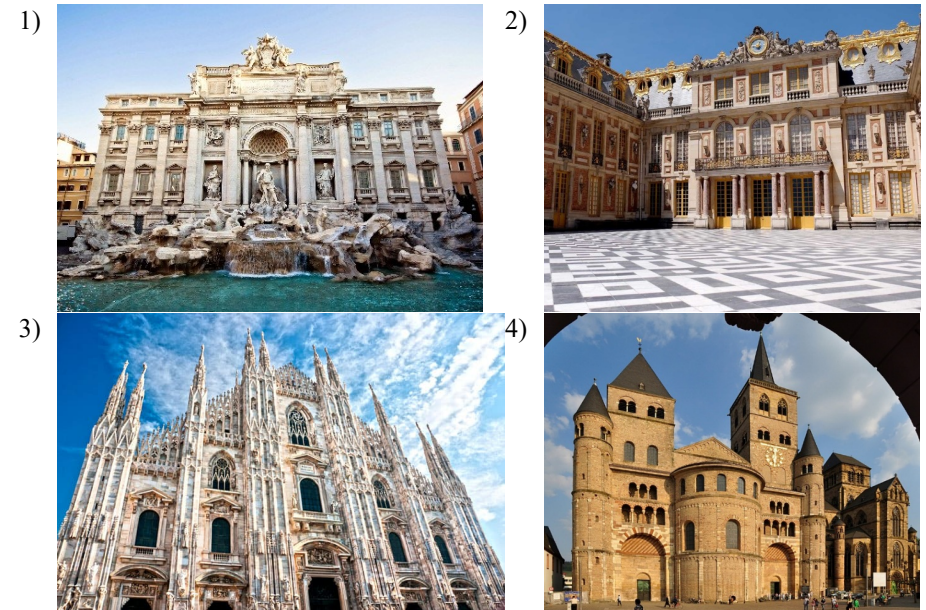
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Что являлось одной из причин недовольства третьего сословия королевской властью во Франции во второй половине XVIII века?

- 1) стремление короля восстановить созывы Генеральных штатов
- 2) женитьба короля на австрийской принцессе и приглашение австрийцев ко двору
- 3) умеренные буржуазные реформы Неккера, направленные на сокращение расходов казны
- 4) рост налогов, увеличение расходов на ведение войн, роскошь двора

7 На каких двух из представленных иллюстраций изображены памятники европейской архитектуры, выстроенные в стиле барокко?



Рассмотрите историческую карту-схему и выполните задания 8 и 9.



8 Отряд какого из русских землепроходцев впервые добрался до рек Яны и Индигирки?

- 1) Ф.А. Попов
- 2) В.В. Атласов
- 3) И.Ю. Москвитин
- 4) И.И. Ребров

9 Какие три утверждения об отображённых на карте-схеме событиях верны?

- 1) Отряд первопроходцев под предводительством Е.П. Хабарова совершил поход в Приамурье в середине XVII в.
- 2) Народ хантов проживал на территории Приамурья в период вхождения этих земель в состав Русского государства.
- 3) На карте изображён маршрут отряда поволжских казаков Ермака Тимофеевича в Западную Сибирь.
- 4) В 1648 г. экспедицией, одним из предводителей которой был С.И. Дежнёв, был открыт пролив между Северной Азией и Северной Америкой.
- 5) Города Иркутск и Нерчинск были основаны русскими землепроходцами в 1630–1650-е гг.

10 Установите соответствие между историческими событиями и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) учреждение губерний	1) 1649 г.
Б) сражение при Гангуте	2) 1679–1680 гг.
	3) 1708 г.
	4) 1714 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

11 Какие три термина (понятия) характерны для времени преобразований царя Петра Алексеевича?

- 1) посессионные крестьяне
- 2) гвардейцы
- 3) дружинники
- 4) баскаки
- 5) рекруты

12

Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлена картина художника И.Е. Репина «Приезд царевичей Петра Алексеевича и Ивана Алексеевича на Семёновский потешный двор».



Какие **три** утверждения о людях и событии, изображённых на картине, верны?

- 1) Событие, изображённое на картине, относится к 1680-м годам, периоду регентства царевны Софьи Алексеевны.
- 2) Иван Алексеевич, именуемый в документах того времени «старшим царём», был соправителем Петра вплоть до победы русской армии над шведами под Полтавой.
- 3) Семёновский потешный двор располагался в одноимённом селе к северо-востоку от Москвы и предназначался для воинских забав Петра Алексеевича.
- 4) Царевич Пётр облачён в иноземное платье, на его голове парик, ношение которого он считал необходимым.
- 5) Солдаты потешного Семёновского полка облачены в военные мундиры и головные уборы-треуголки по образцу европейских армий того времени.

13

Заполните пустые ячейки таблицы «Реформаторская деятельность Петра Первого». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Даты	Реформы	Последствия
1718 г.	(А)	(Б)
(В)	указ о престолонаследии	царствующий монарх получил право определять наследника по своему усмотрению

Элементы для выбора:

1. 1722 г.
2. указ о введении ассамблей
3. появилась новая форма организации досуга для дворян и купцов, благодаря которой они получили возможность вывозить в свет жён и дочерей, общаться друг с другом
4. выходцы из разных сословий получили возможность дослужиться до чина, позволявшего получить дворянское достоинство
5. 1710–1712 гг.
6. учреждение Кунсткамеры, первого естественно-научного музея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14

Рассмотрите обозначенные буквами портреты государственных деятелей XVII – первой четверти XVIII в.

А



Павел Иванович Ягужинский

Б



Франц Яковлевич Лефорт

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) сопровождал царя Петра в Великом посольстве в Европу
- 2) был регентом при молодом царе Петре Алексеевиче
- 3) занимал должность генерал-прокурора, главы Сената
- 4) был известным математиком петровского времени
- 5) командовал русской кавалерией во время Полтавской битвы

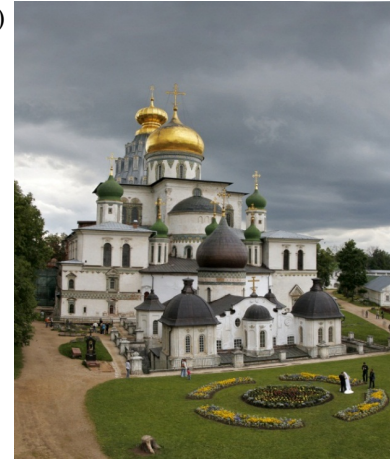
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

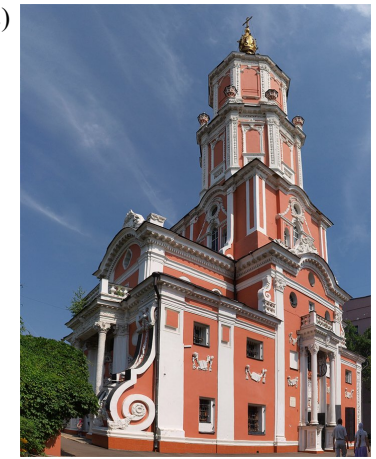
15

На каких из двух представленных иллюстраций изображены памятники культуры России первой трети XVIII в.?

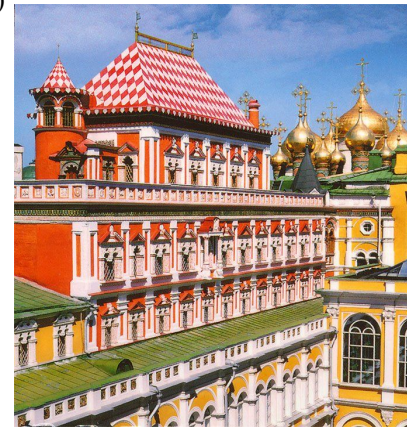
1)



2)



3)



4)



16

Расположите в хронологической последовательности события истории XVII–XVIII вв., обозначенные буквами.

- А. Подписание Ништадтского мирного договора, завершившего Северную войну
- Б. Медный бунт в Москве
- В. Штурм крепости-тюрьмы Бастилии
- Г. Английская буржуазная революция

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	135
4	135
5	42
6	4
7	12
8	4
9	145
10	34
11	125
12	135
13	231
14	31
15	24
16	ГБАВ

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».