

**Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Микрокредитные компании субъектов РФ вправе предоставлять ипотечные займы физическим лицам в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

**1.2.** Поправки к главам 2–8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона.

**1.3.** Кальвинизм — это авраамическая религия.

**1.4.** Репрезентативность в социологии — это способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности.

**1.5.** Партии относятся к негосударственным политическим институтам.

**2. «Форма государства».**

Ниже перечислены характеристики устройства современного государства, в которых воплощается одна из форм государства.

А) Субъекты государства самостоятельны в пределах, распределенных между ними компетенций.

Б) Субъекты находятся в значительной финансовой зависимости от центра, поэтому в области налогообложения их компетенции сильно ограничены.

В) Субъекты не обладают правом одностороннего выхода из союзного государства, но при этом, как правило имеют собственную конституцию.

Г) Субъекты государства имеют собственные законодательные, исполнительные и судебные органы.

**2.1. Назовите форму государственного устройства.**

**2.2. Найдите характеристику, которая является лишней, поясните свой выбор.**

**3. «Дюймовочка».**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Раз ночью, когда Дюймовочка лежала в своей колыбельке, через разбитое оконное стекло пролезла большущая жаба, мокрая, безобразная! Она вспрыгнула прямо на стол, где спала под розовым лепестком Дюймовочка.

— Вот и жена моему сынку! — сказала жаба, взяла ореховую скорлупу с девочкой и выпрыгнула через окно в сад.

Там протекала большая, широкая река; у самого берега было топко и вязко; здесь-то, в тине, и жила жаба с сыном. У! Какой он был тоже гадкий, противный! Точь-в-точь мамаша.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

— Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! — только и мог он сказать, когда увидел престелную крошку в ореховой скорлупке.

— Тише ты! Она еще проснется, пожалуй, да убежит от нас, — сказала старуха жаба. — Она ведь легче лебединого пуха! Высадим-ка ее посередине реки на широкий лист кувшинки — это ведь целый остров для такой крошки, оттуда она не сбежит, а мы пока приберем там, внизу, наше гнёздышко. Вам ведь в нем жить да поживать.

В реке росло множество кувшинок; их широкие зеленые листья плавали по поверхности воды. Самый большой лист был дальше всего от берега; к этому-то листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой.

Бедная крошка проснулась рано утром, увидала, куда она попала, и горько заплакала: со всех сторон была вода, и ей никак нельзя было перебраться на сушу!

А старая жаба сидела внизу, в тине, и убирала свое жилище тростником и желтыми кувшинками — надо же было приукрасить все для молодой невестки! Потом она поплыла со своим безобразным сыном к листу, где сидела Дюймовочка, чтобы взять прежде всего ее хорошенькую кроватку и поставить в спальне невесты. Старая жаба очень низко присела в воде перед девочкой и сказала:

— Вот мой сынок, твой будущий муж! Вы славно заживете с ним у нас в тине.

— Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! — только и мог сказать сынок.

Они взяли хорошенькую кроватку и уплыли с ней, а девочка осталась одна-одинёшенька на зелёном листе и горько-горько плакала, — ей вовсе не хотелось жить у гадкой жабы и выйти замуж за ее противного сына.

**3.1. Опираясь на прочитанное, определите по какому основанию брак между Дюймовочкой и сыном жабы, если бы он был заключен, может быть признан недействительным?**

**3.2. В какой орган необходимо обратиться?**

**3.3. При каком условии мама Дюймовочки могла бы требовать признания брака недействительным?**

#### **4. «Кузнец».**

В сказке братьев Гримм «Волк и семеро козлят» волк обращается к кузнецу для изменения голосовых связок, «чтоб петь тоненьким голосом», как коза и ввести в заблуждение козлят, которые должны были подумать, что пришла мама коза и открыть ему дверь, после чего волк хотел съесть козлят.

**4.1. При каком условии кузнец будет соучастником преступления волка?**

**4.2. К какому виду соучастников будет относиться кузнец?**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**4.3. Если волк не съест козлят по независящим от него обстоятельствам, а кузнец будет признан соучастником, то за какое преступление кузнец будет нести уголовную ответственность?**

**5. «ООО «ПромИнвест»».**

ООО «ПромИнвест» занимается производством мебели. На 2026 год установлены (запланированы) следующие показатели финансово-хозяйственной деятельности общества:

**1. Имущественный комплекс:**

- Здание производственного цеха, оборудование остаточной стоимостью 5 000 000 руб.
- Транспорт: на балансе 2 автомобиля — грузовой автомобиль (мощность 150 л. с.) и легковой служебный автомобиль (мощностью 210 л. с.).
- Земельный участок под производственным цехом, кадастровая стоимость — 2 000 000 руб.

**2. Финансовые результаты (руб.):**

- Выручка от реализации продукции (в том числе НДС) — 10 000 000 руб.
- Расходы, связанные с производством и реализацией (материалы, амортизация, фонд оплаты труда с начислениями и пр.) — 1 500 000 руб. (без учета налогов).
- Расходы на оплату труда сотрудников (в том числе начисления на выплаты по оплате труда по ставке 30,2% в размере 92 780 руб.) — 400 000 руб.

**3. Налоговые ставки в регионе:**

- Налог на имущество организаций — 2%.
- Транспортный налог: до 150 л. с. — 50 руб./л. с., свыше 150 л. с. — 100 руб./л. с. в год.
- Земельный налог — 1%.
- Налог на прибыль — 25%.
- НДС — 22%.
- НДФЛ — 13%.

**5.1. Рассчитайте сумму:**

**5.1.1. каждого из налогов к уплате в планируемом 2026 году.**

**5.1.2. общую сумму налогов, подлежащих уплате в бюджет.**

**5.1.1. Решение:**

**5.1.2. Решение:**

**5.2. Определите планируемую налоговую нагрузку компании в процентах от выручки (выручки без учета НДС) ООО «ПромИнвест».**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**6. Прочитайте условие и ответьте на вопросы.**

На приборной панели расположены шесть индикаторов, которые работают по следующим правилам:

1. Если горит синий индикатор, то не горит красный индикатор.
2. Если не горит зеленый индикатор, то горит синий индикатор.
3. Если горит зеленый индикатор, то горит и оранжевый индикатор.
4. Если не горит красный индикатор, то горит желтый индикатор.
5. Если горит оранжевый индикатор, то горит и белый индикатор.

**6.1. Если желтый индикатор не горит, то какой (какие) индикатор(ы) также не горят? Обоснуйте свой ответ.**

**6.1.1. Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.1.2. Обоснование:** \_\_\_\_\_

**6.2. Если красный индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.**

**6.2.1. Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.2.2. Обоснование:** \_\_\_\_\_

**6.3. Если оранжевый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.**

**6.3.1. Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.3.2. Обоснование:** \_\_\_\_\_

**6.4. Если зеленый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.**

**6.4.1. Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.4.2. Обоснование:** \_\_\_\_\_

**7. «Метафизика долга».**

**Проанализируйте текст и выполните задание.**

«Дети в доме, составляющие вместе с родителями семью, после достижения совершеннолетия выходят из-под опеки — без какого бы то ни было договора о прекращении их прежней зависимости, просто благодаря тому, что приобретают способность содержать себя (это наступает отчасти как естественное совершеннолетие в соответствии с обычным порядком вещей, отчасти в соответствии с их особыми природными данными), т. е. они становятся сами себе господами и приобретают это право без особого правового акта, стало быть, просто по закону: они ничего не должны родителям за свое воспитание, так же как и родители освобождаются от своей обязанности по отношению к детям; тем самым те и другие получают или вновь обретают свою естественную свободу; до-

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

машнее же сообщество, которое было необходимым согласно закону, теперь прекращает свое существование. Обе стороны могут на самом деле сохранять тот же домашний быт, но в иной форме обязательства, а именно подобного связи хозяина дома с прислугой (домашними слугами или служанками), стало быть, могут сохранять то же самое домашнее сообщество — но теперь уже как сообщество во главе с хозяином дома — по договору, согласно которому хозяин основывает вместе с совершеннолетними детьми домашнее сообщество, которое представляло бы собой сообщество неравных (состоящее из лица повелевающего, т. е. господина, и лиц повинующихся, т. е. слуг)... Дети (даже дети того, кто из-за своего преступления стал рабом) всегда свободны. Ведь свободнорожденным является каждый человек, потому что он еще не совершил никакого преступления, а расходы на его воспитание до его совершеннолетия не могут быть ему зачтены как долг, который он обязан был бы погасить».

*И. Кант «Метафизика нравов»*

**7.1. Как Иммануил Кант представляет семью до совершеннолетия ребенка?**

**7.2. Как в соответствии с текстом называется правовой принцип, который определяет, что совершеннолетние дети самостоятельны?**

**7.3. Почему, согласно тексту, расходы на детей не могут быть зачтены как долг детей перед родителями? Приведите не менее двух аргументов.**

7.3.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**7.4. В тексте описана ситуация, при которой ребенок может остаться жить в доме, но в домашнем сообществе неравных. Впишите в таблицу ниже, что понимается в соответствии с современным правом под термином «эмансипация несовершеннолетних» и в чем его отличие от ситуации, описанной в тексте.**

<b>1. Понятие</b>	<b>2. Что означает</b>	<b>3. В чем отличие от текста</b>
<i>Эмансипация несовершеннолетних</i>		

**7.5. Какие характеристики модели семьи как сообщества неравных, описанной в тексте, отличаются от культурных и философских основ современной семьи? (укажите одну характеристику семьи, описанной в тексте, и одну характеристику современной семьи противоположную ей)**

7.5.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**8. Ниже представлены два текста, объединенные одной из ключевых тем политической науки, но авторы текстов подходят к осмыслению этой темы по-разному. Прочитайте их и выполните задания.**

**Текст 1**

Устройство, установленное, во-первых, согласно с принципами свободы членов общества (как людей), во-вторых, в соответствии с основоположениями о зависимости всех (как подданных) от единого общего законодательства и, в-третьих, по закону равенства всех (как граждан государства), есть устройство республиканское — единственное, проистекающее из идеи первоначального договора, на котором должно быть основано всякое правовое законодательство народа. ... Всякая непредставительная форма правления есть, в сущности, отсутствие формы, потому что законодатель и исполнитель его воли так же не могут совместиться в одном лице, как не может общее большей посылки в силлогизме быть в то же время подведением частного под большую посылку в меньшей посылке. ... Чем меньше персонал государственной власти (число лиц, обладающих властью) и чем шире, напротив, ее представительство, тем более государственное устройство согласуется с возможностью республиканизма, и для подобного устройства есть надежда постепенными реформами в конце концов возвыситься до него.

**Текст 2**

Власть патриархальная есть по существу своему монархическая. Она проникнута тем же нравственным духом, той же самородностью (*spontaneite*), независимостью от желания или избрания; она проникнута совершенной ясностью прав и обязанностей, задач как управления, так и подчинения. Эта власть чисто монархическая по характеру, но представляет собой лишь зародыш монархии, точно так же как патриархальная община представляет собою лишь зародыш общества. ... Идея наследственности вытекает из социального строя сама собой. Социальный строй, как все органические явления представляет некоторый преемственный процесс, в котором элементы каждой категории происходят из предшествовавших и ими порождаются. Идея наследственности является как обобщение социального факта преемственности. Поэтому и монархическое начало получает естественно наследственный характер, приобретает династичность. Со стороны граждан именно такой порядок перехода власти сознается, как законный по самой природе явлений, почему развивается — легитимность, которая делает почти невозможной борьбу за верховную власть, ибо переворот, даже удачный, не дает узурпатору народного признания, и сулит ему только гибель.

**8.1. Определите тему, которая объединяет эти тексты.**

**8.2. Как трактует эту тему каждый из авторов?**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**8.3. Назовите одного мыслителя, который бы придерживался точки зрения автора первого текста, и одного мыслителя, который разделял бы точку зрения автора второго текста.**

**9. Перед вами карта Российской Федерации, на которой цветом обозначены некоторые районы. Познакомьтесь с картой и выполните задания.**



**9.1. По какому принципу выделены районы на карте?**

**9.2. Объясните, почему Калининградская область выделяется по указанному принципу как отдельный район, несмотря на малый размер. В своем объяснении приведите не менее 2-х ключевых факторов.**

**9.2.**

**Фактор 1:** \_\_\_\_\_

**Фактор 2:** \_\_\_\_\_

**10. «Гадает ветренная младость...»**

Ниже даны фрагменты трех научных текстов (для двух текстов указаны авторы, автор третьего фрагмента не указан, но приведены факты его биографии) и четыре изображения.

**Познакомьтесь с материалами и выполните задание.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС  
Фрагмент 1**

*Н. Л. Жуковская, (д. ист. н., РАН) в статье 2018 года приводит описание включенного наблюдения за терапевтической практикой:*

Ешин-Хорло каждого человека воспринимает в виде мелодии, часто сопровождающейся словами несуществующего языка; фонетически он напоминает один из реальных языков; мелодия же соотносима с определенной культурой. Почему конкретного человека она «пропевает» в виде той или иной мелодии, она объяснить не может, говорит лишь, что эта мелодия приходит сама. Что за слова она произносит — тоже не объясняет: она их содержание не понимает, они тоже приходят извне. Перед началом сеанса пения Ешин-Хорло интересуется некоторым набором данных о человеке (национальность, место рождения, возраст), но более всего — его вероисповеданием. По ее словам, ей неважно, является ли ее клиент буддистом, мусульманином, христианином или кем-либо еще; ей важно знать, в какой культурной традиции он вырос, какие боги или духи являются его покровителями. Они становятся ее духами-помощниками, к ним она обращается за помощью, когда начинает петь (=лечить) человека. По окончании сеанса она в изнеможении опускается на стул, с ее лица струится пот. Она долго приходит в себя — форма выхода из состояния транса.

**Фрагмент 2**

*Н. В. Старикова, А. В. Шуршикова, Б. А. Ночвина в статье 2022 г., анализируя разные судебные дела в Нижегородской губернии, упоминают такой случай:*

В 1832 году за короткое время от неизвестной болезни умерли 4 женщины села Елховка (Нижегородская губерния). Тогда сельские обыватели вспомнили о слухах, ходивших о местном дьяконе, будто он лечил людей, наговаривая на воду или вино. Селяне сделали вывод, что, если мог лечить, то мог и, наоборот, насыпать болезни. Они подали прошение с просьбой перевести дьякона на другое место.

**Фрагмент 3**

*Автор входит в десятку самых известных интеллектуалов всех времен и народов, трактат был опубликован в 1867 году, в 2013 году рукопись его самого знаменитого произведения была включена в реестр документального наследия «Память мира» (ЮНЕСКО). В приведенном ниже фрагменте из этого труда автор разрабатывает экономическую теорию прибегая к метафоре, восходящей к конкретной форме традиционного мировоззрения.*

На первый взгляд товар кажется очень простой и тривиальной вещью. Его анализ показывает, что это — вещь, полная причуд, метафизических тонкостей и теологических ухищрений. Как потребительская стоимость, он не включает в себе ничего загадочного, будем ли мы его рассматривать с той точки зрения, что

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

он своими свойствами удовлетворяет человеческие потребности, или с той точки зрения, что он приобретает эти свойства как продукт человеческого труда. Само собой понятно, что человек своей деятельностью изменяет формы веществ природы в полезном для него направлении. Формы дерева изменяются, например, когда из него делают стол. И, тем не менее, стол остаётся деревом — обыденной, чувственно воспринимаемой вещью. Но как только он делается товаром, он превращается в чувственно-сверхчувственную вещь. Он не только стоит на своих ногах, но становится перед лицом всех других товаров на голову, и эта его деревянная башка порождает причуды, в которых гораздо более удивительного, чем если бы стол пустился по собственному почину танцевать.



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**10.1. Назовите обобщающее понятие для объединения всех приведенных фрагментов текстов.**

**10.2. Заполните таблицу.**

**1) Каждый фрагмент, посвящен одному из типов, названного общего понятия. Назовите его и дайте определение.**

**2) Соотнесите каждый фрагмент текста с иллюстрацией.**

1. Текст	2. Изображение	3. Понятие	4. Определение
1			
2			
3			

**10.3. Укажите лишнее изображение и объясните, почему оно является таковым.**

**10.4. Определите автора 3-го фрагмента и название его знаменитой работы**

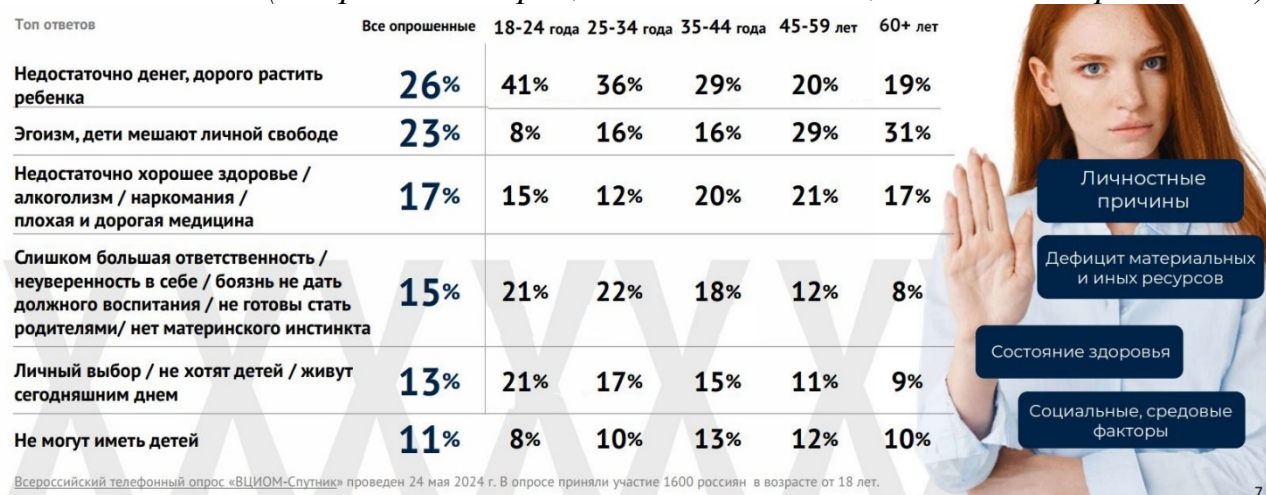
**11. «Семейноцентричность и многодетность — основа демографической политики».**

**Познакомьтесь с кратким описанием результатов комплекса социологических исследований и выполните задания.**

Специалисты Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) представили комплексный доклад на основе результатов исследования мнения россиян с использованием количественных методов (анкетирования, интернет-опросов) за 2024–2025 годы. Выборка опросов репрезентативна для взрослого населения РФ. На *Рисунках 1, 2, 3* представлены основные результаты исследований, содержащихся в докладе.

*Рисунок 1.*

*Распределение ответов на вопрос «Как Вы думаете, почему люди не заводят детей? (открытый вопрос, до пяти ответов, % от всех опрошенных)»*



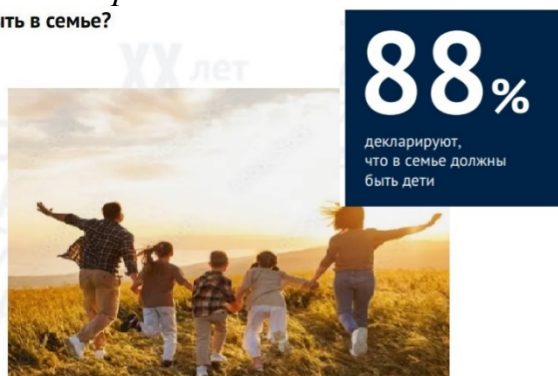
Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 24 мая 2024 г. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

## Второй тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г. 10 КЛАСС

Рисунок 2.

*Распределение ответов на вопрос об идеальном числе детей в семье*

По Вашему мнению, в идеале сколько детей должно быть в семье?  
(в % от опрошенных, открытый вопрос, 1 ответ)



В возрастных группах:

Возрастная группа	Считают, что в семье должно быть 1-2 ребенка	Считают, что в семье должно быть трое детей и более	Считают, что в семье необязательно должны быть дети
18-24 года	15	53	27
25-34 года	13	43	40
35-44 года	5	44	45
45-59 лет	4	33	56
60 лет и старше	1	34	58

Рисунок 3.

*Распределение ответов на вопрос о планируемом (реальном) количестве детей в семье*

А сколько детей Вы планируете иметь всего с учетом Ваших реальных жизненных обстоятельств? Если у Вас уже есть дети, пожалуйста, учтите их тоже  
(в % от опрошенных, закрытый вопрос, 1 ответ)



Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 21 июня 2025 г. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

Возрастная группа	Планируют иметь или имеют 1-2 детей	Планируют иметь или имеют 3-х детей и более	Не имеют и не планируют иметь детей
18-24 года	13	59	19
25-34 года	14	56	28
35-44 года	6	57	35
45-59 лет	8	60	30
60 лет и старше	8	60	25

**11.1. Можно ли на основании итогов исследования сделать следующие выводы:**

- А) На снижение мотивации молодежи к родительству практически в равной степени оказывают влияние экономические и социально-психологические факторы;
- Б) Практически половина россиян полагает, что в идеале семья должна быть многодетной;

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

В) Подавляющее большинство россиян выступают за традиционную нуклеарную семью.

**В каждом случае дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

**11.2. Какое основное противоречие наблюдается в оценке барьеров родительства представителями разных поколений?**

**11.3. В каком возрасте россияне демонстрируют наибольшую поддержку многодетности? Дайте развернутый ответ, опираясь на результаты опроса.**

**11.4. Как соотносятся идеальные представления о семье и их фактическая реализация? Дайте развернутый ответ, ссылаясь на результаты опроса.**

**11.5. Какие мероприятия можно рекомендовать внедрить органам власти в целях стимулирования родительства на основе доклада? Обоснуйте три наиболее значимых мероприятия, ссылаясь на результаты опроса.**