

**Описание  
проверочной работы по русскому языку  
для обучающихся 4-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Период проведения – апрель-май 2026 года.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы**

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

**3. Условия проведения проверочной работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в бланковой форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

**5. Содержание и структура проверочной работы**

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса ещё не до конца изучены.

Каждый вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

*Таблица*

*Распределение заданий по разделам курса русского языка*

№ п/п	Разделы курса русского языка	Количество заданий
1.	Фонетика, графика, орфоэпия	2
2.	Лексика	2
3.	Состав слова (морфемика)	1
4.	Морфология	3
5.	Развитие речи	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 3, 5, 8 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Верное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 24 балла.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведены образцы заданий проверочной работы, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы.

Приложение 1

**Обобщённый план  
проверочной работы по русскому языку  
для обучающихся 4-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Уровень сложности	Макс. балл
1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	4_1.1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	4_1.4	Б	2
2	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом). Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4_1.1 4_1.2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	4_1.1 4_1.2	Б	1
3	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.4 4_7.10 4_7.11 4_7.12 4_7.13	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение	4_7.1 4_7.5 4_7.6	Б	2

			в соответствии с поставленной задачей			
4	Составлять план к заданным текстам. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.6 4_7.10 4_7.11 4_7.12 4_7.13	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.5 4_7.6	Б	3
5	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.1 4_7.4 4_7.10 4_7.11 4_7.12 4_7.13	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.1 4_7.2 4_7.5 4_7.6	Б	2
6	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту. Объяснять своими словами значение изученных понятий,	4_2.3 4_2.5 4_7.10 4_7.11 4_7.12 4_7.13	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4_2.1 4_7.5 4_7.6	Б	1

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей		Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.			
7	Подбирать к предложенным словам синонимы. Подбирать к предложенным словам антонимы. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_2.1 4_2.2 4_2.3 4_2.5 4_7.10 4_7.11 4_7.12 4_7.13	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	4_2.1 4_7.5 4_7.6	Б	1
8	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_3.1 4_7.13	Состав слова (морфемика). Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	4_3 4_7.6	Б	2
9	Устанавливать принадлежность	4_4.1	Части речи самостоятельные и	4_4.1	П	3

	слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж. Проводить разбор имени существительного как части речи. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_4.2 4_4.3 4_7.13	служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	4_4.2 4_4.3 4_7.6		
10	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж. Проводить разбор имени прилагательного как части речи. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_4.1 4_4.4 4_4.5 4_7.13	Части речи самостоятельные и служебные. Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	4_4.1 4_4.4 4_4.5 4_7.6	П	3
11	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Проводить разбор глагола как части речи. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	4_4.1 4_4.6 4_4.7 4_4.9 4_7.13	Части речи самостоятельные и служебные. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	4_4.1 4_4.9 4_7.6	Б	1

	поставленной задачей					
12	<p>Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (<i>письма, поздравительные открытки, объявления</i> и другие).</p> <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.</p> <p>Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Применять изученные правила правописания, в том числе знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО, без союзов.</p> <p>Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или</p>	<p>4_7.1– 4_7.3 4_7.11– 4_7.13 4_6.1 4_6.2 4_6.3 4_6.4</p> <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p>	<p>4_7.1 4_7.2 4_7.4</p>	Б	3	

отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов.						
Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.						
Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.						

**Образцы заданий  
проверочной работы по русскому языку  
для обучающихся 4-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

**Текст для выполнения заданий 3–11.**

(1)В мире есть много необычных, удивительных памятников. (2)Существуют они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзін, который внёс вклад в распространение буквы «ё». (4)Он стал ставить в своих книгах над буквой «е» две точки. (5)До появления буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Такой чести заяц удостоился за то, что спас великого русского поэта.

(8)По одной из версий, это произошло так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть родовое имение и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Накануне он ездил к соседям, и дорогу ему перебежал заяц. (11)В народе это считалось плохой примёткой. (12)Суевёрный поэт на другой день вспомнил про зайца, когда уже поехал было в Петербург, и решил вернуться. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) подняли восстание против власти царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и, скорее всего, погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили заслуги косоного памятником.

*(По Е.В. Широниной)*

**Имение** – это крупная собственность или владение в виде земли, дома.

**Примёта** – признак, который предвещает какое-либо событие.

**Суевёрный** – человек, который верит во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в примёты.



1

**Обведи** номера **двух** слов, в которых ударение поставлено **верно**.

- 1)красівее                      3) искра́                      5) трамва́й  
2)фо́льга                      4) торты́

*В бланк ответов запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ, не разделяя их пробелами или запятыми.*

2

**Обведи** номер слова, в котором **все** согласные звуки звонкие.

- 1) журчат                      3) оврагом  
2) звонкий                      4) печенье

*В бланк ответов запиши ТОЛЬКО ЦИФРУ.*

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.

*Ответ на задание запиши в бланк ответов.*

4

**Составь** и **запиши** план текста из трёх пунктов. Каждый пункт плана сформулируй в виде предложения.

*Ответ на задание запиши в бланк ответов.*

5

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши свой вопрос** в бланк ответов.

6 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Обведи** номер верного объяснения.

- 1) Страна, область, местность.
- 2) Главный город государства.
- 3) Часть какой-либо территории.
- 4) Отдалённый, пограничный район государства.

*В бланк ответов запиши ТОЛЬКО ЦИФРУ.*

7 Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом (синонимом).

**Обведи** номер верного ответа.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) величественный | 3) удивительный |
| 2) знаменитый     | 4) гениальный   |

*В бланк ответов запиши ТОЛЬКО ЦИФРУ.*

8 В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ на задание запиши в бланк ответов.*

9 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

**Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ на задание запиши в бланк ответов.*

10 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ на задание запиши в бланк ответов.*

11 Прочитай предложение.

**Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзін, который внёс вклад в распространение буквы «ё».**

Сколько глаголов содержится в этом предложении?

**Определи** их количество.

*В бланк ответов запиши ТОЛЬКО ЦИФРУ.*

**12**

Прочитай вопрос.

В какой ситуации ты можешь употребить поговорку «Любишь кататься – люби и саночки возить»?

Приведи **пример** такой ситуации, дополнив начало ответа.

**Ответ:** *Пословица «Любишь кататься – люби и саночки возить» будет уместна в ситуации, когда ... .*

*Ответ на задание запиши в бланк ответов.*

*Начало ответа переписывать в бланк НЕ НУЖНО.*

**ОТВЕТЫ**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Макс. балл</b>
1	15	2
2	3	1
3	см. критерии	2
4	см. критерии	3
5	см. критерии	2
6	2	1
7	2	1
8	см. критерии	2
9	см. критерии	3
10	см. критерии	3
11	3	1
12	см. критерии	3

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Основная мысль текста. В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.	2
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.	1
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт.	0
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении.	2
<i>Максимальный балл</i>	2


4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Примерный план. 1. Удивительный памятник букве «ё» существует в Ульяновске. 2. Памятник зайцу поставили в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План необходимо записывать с использованием предложений.	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх развёрнутых пунктов; предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении.	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх развёрнутых пунктов, в построении предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта.	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх развёрнутых пунктов, в построении предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта.	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста: Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске? Кто внёс вклад в распространение буквы «ё»? Что писали вместо буквы «ё» до её появления? Где находится памятник зайцу?	
Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок.	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос поставлен неконкретно, например, «О чём этот текст?». ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части: 	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка*.	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки**. ИЛИ Выписано правильное слово, но не обозначены части слова. / Выписано неправильное слово. / Слово не выписано.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

\* Одной ошибкой является смещение одной границы морфем, например, *памятн-ик-ов*.

\*\* Две и более ошибками считается смещение двух границ морфем (например, *памятн-и-ков*), появление лишней морфемы со смещением границ другой морфемы (например, *па-мят-ник-ов*), исключение нужной морфемы со смещением границ другой морфемы (например, *памятник-ов*), появление никак не выделенного фрагмента со смещением границы морфемы.

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён существительных: <i>чести, заяц, поэта</i> ; 2) морфологические признаки одной из форм, например: <i>чести</i> – ж. р., 3 скл., ед. ч., Род. п.; <i>заяц</i> – м. р., 2 скл., ед. ч., Им. п.; <i>поэта</i> – м. р., 2 скл., ед. ч., Вин. п.	
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы и никакие другие.	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны. ИЛИ Все формы выписаны правильно, но есть лишние слова.	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака и никакие другие.	2
Правильно указаны только два-три признака.	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён прилагательных: необычных (памятников), удивительных (памятников); 2) морфологические признаки одной из форм, например: <i>необычных (памятников)</i> – мн. ч., Род. п.; <i>удивительных (памятников)</i> – мн. ч., Род. п.	
<b>Формы имён прилагательных</b>	
Правильно выписаны все формы и никакие другие.	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны правильно, но есть лишние слова. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны.	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки и никакие другие (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания).	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Вариант ответа:</b> Пословица <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместна в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.	
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения.	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения (прямо противоречит этическим нормам). ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.	0
<b>Правописная грамотность</b>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок.	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Примечания:

В соответствии с критериями написание заглавной или строчной буквы в начале ответа не влияет на оценку.  
Наличие переписанного из задания начала ответа, а также наличие в нём любых ошибок не влияет на оценку.