

**Описание**  
**проверочной работы по русскому языку**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)**  
**образовательных организаций города Москвы**

### 1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения), осваивающих программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- ФАОП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2);
- ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1, 2.2);
- ФАОП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- ФАОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- ФАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2).

Период проведения – апрель-май.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 26.06.2025

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ФАОУ ДПО ЦИРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

№ 495);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

### 3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, учитывающих состояние здоровья, а также особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учётом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в размещении на рабочем месте, передвижении по классу, прочтении текста задания, переносе ответов в бланки ответов;
- использование необходимых для выполнения заданий технических средств;
- беспрепятственный доступ (для обучающихся с НОДА);
- оборудование аудитории для проведения проверочной работы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих обучающихся);
- присутствие сурдопедагога для предъявления материала в устно-дактильной форме (для глухих обучающихся);
- перевод проверочных материалов на рельефно-точечный шрифт Брайля или предъявление в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение проверочной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых обучающихся);
- копирование проверочных материалов в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения проверочной работы увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);
- достаточное освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудиовоспроизведения), чёткая локализация звука;
- отсутствие в помещении дополнительных шумов, зрительных стимулов, не относящихся к проверочной работе;
- исключение одновременного выполнения письменной работы обучающимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ФАОУ ДПО ЦИРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- стимулирование к самоорганизации;
- присутствие педагога-психолога для предотвращения аффективных реакций.

Проверочная работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания обучающиеся записывают в проверочных материалах.

#### 4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 80 минут, включая двадцатиминутный перерыв.

#### 5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в календарные или пролонгированные сроки, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Каждый вариант проверочной работы включает 17 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом.

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

#### 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 17 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведены образцы заданий проверочной работы, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы (комплект 1).

В **приложении 2.1** приведены образцы заданий проверочной работы, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы (комплект 2).

### Обобщённый план проверочной работы по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения) образовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	3_1.4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	3_1.2	ВО	1
2	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	4_1.1	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	4_1.2	КО	1
3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3_3.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3_3.5	ВО	1
4	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	4_3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	4_3.1	ВО	1
5	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	3_2.3	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3_2.2	ВО	1
6	Определять значение слова в тексте	3_2.4	Повторение: лексическое значение слова	3_2.1	ВО	1
7	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	4_4.2	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	3_4.4	КО	1
8	Применять изученные	4_6.1	Знаки препинания	4_6.9	ВО	1

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Тип задания	Макс. балл
	правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов		в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов			
9	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	4_4.2	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	3_4.3	ВО	1
10	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3_5.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	3_5.3	ВО	1
11	Распознавать предложения с однородными членами	4_5.4	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4_5.2	ВО	1
12	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	3_6.1	Разделительный твёрдый знак	3_6.3	КО	1
13	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе,	4_6.2	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )	4_6.4	ВО	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Тип задания	Макс. балл
	а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов					
14	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные личные окончания глаголов	4_6.2	Безударные падежные окончания имён прилагательных	4_6.5	ВО	1
15	Составлять план к заданным текстам	4_7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	3_7.6	КО	1
16	Распознавать глаголы	3_4.7	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	3_4.12	КО	1
17	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	3_6.1	Раздельное написание предлогов с именами существительными	2_6.12	КО	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Тип задания	Макс. балл
	орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами					

**Образцы заданий**  
**проверочной работы по русскому языку**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)**  
**образовательных организаций города Москвы**  
**(комплект 1)**

1. **Выполни** задания.
2. **Обведи** номер правильного ответа или **запиши** свой ответ в указанном месте.

**1** **Прочитай** слова.  
**Обведи** номер слова, в котором **все** согласные звуки твёрдые.

- 1) цифра
- 2) чулок
- 3) крем
- 4) подъём

**2** **Посчитай**, сколько согласных звуков в слове **честно**.  
**Запиши** ответ цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

**Прочитай** слова.

**Обведи** номер слова с суффиксом **-очк-**.

- 1) бочка
- 2) ночка
- 3) булочка
- 4) розочка

4

**Прочитай** слова.

**Обведи** номер слова, которое подходит к описанию:

- приставка;
- корень;
- окончание.

- 1) печально
- 2) сонный
- 3) пропуск
- 4) победа

5

**Прочитай.**

**Обведи** номер строки, в которой **выделенное** слово использовано в прямом (главном, основном) значении.

- 1) мартышка **ВИСИТ** на ветке
- 2) вертолёт **ВИСИТ** над землёй
- 3) шарик **ВИСИТ** в воздухе

**Прочитай** предложение.

Ребята из нашего класса нашли в Доме творчества кружки по интересам.

**Обведи** номер лексического значения, которое подходит к слову **дом** в предложении.

1) Место жительства, работы, ставшее для человека родным, своим.

**Пример:** Родина – наш общий дом.

2) Своё жильё и семья, люди, живущие вместе, их хозяйство.

**Пример:** Хлопоты по дому.

3) Учреждение, обслуживающее общественные нужды.

**Пример:** Дом культуры.

4) Царствующая династия, род монархов.

**Пример:** Дом Романовых.

7

**Прочитай** предложение.

(1)Из (2)собранного (3)материала (4)ребята (5)отобрали (6)жёлуди, (7)каштаны (8)для (9)поделки.

**Найди** имя существительное в форме **именительного падежа**.

**Запиши** номер этого слова в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

**Прочитай** предложения.

**Обведи** номер предложения, в котором пропущена запятая.

- 1) На столе всегда лежали свежие фрукты конфеты и печенье.
- 2) Мамы выглядывали из окна и звали детей на ужин.
- 3) Медведь спит в своей берлоге и видит во сне тёплое лето.
- 4) Древние народы использовали для письма ракушки и камешки.

9

**Прочитай** словосочетания.

**Обведи** номер словосочетания с именем существительным **среднего рода** в форме **родительного падежа**.

- 1) бежать быстро
- 2) нарисовать бабочку
- 3) хорошему другу
- 4) стакан молока

10

**Прочитай** предложение.

Почтальон быстро мчится на велосипеде по ровной дороге.

**Обведи** номер сочетания слов, которые являются **главными членами** в этом предложении.

- 1) мчится на велосипеде
- 2) почтальон мчится
- 3) по ровной дороге
- 4) быстро мчится

11

**Прочитай** предложения.

**Обведи** номер предложения, в котором **однородные члены предложения** соединяет союз **и**.

- 1) Ударил мороз, и озеро покрылось ровным льдом.
- 2) Дорога шла пшеничными полями да еловыми лесами.
- 3) Дедушка пожелал имениннику счастья и здоровья.
- 4) Дорога к морю была крутой, извилистой.

12

**Прочитай** предложение.

К (1)счаст..ю, закончились (2)с..ёмки, скоро состоится (3)прем..ера фильма.

**Найди** слово, в котором пишется разделительный **твёрдый** знак (**ъ**).

**Запиши** номер этого слова в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

**Прочитай** словосочетания.

**Вставь** пропущенные буквы в слова.

**Обведи** номер словосочетания, в одном из слов которого пропущена буква **и**.

- 1) на длинном отрезк\_\_
- 2) по свободной дорог\_\_
- 3) в деревенском дом\_\_
- 4) в летней обув\_\_

14

**Прочитай** словосочетания.

**Вставь** пропущенные буквы в слова.

**Обведи** номер словосочетания, в одном из слов которого пропущена буква **о**.

- 1) чист\_\_я рубашка
- 2) широк\_\_м шагом
- 3) прочн\_\_й материал
- 4) удачн\_\_й покупкой

**Прочитай** текст и **выполни** задания 15, 16 и 17.

(1) Наступили летние каникулы. (2) Максим отдыхал у бабушки на даче около небольшого городка.

(3) Мальчик был мастер на все руки. (4) Он мог починить и настольную лампу, и велосипед. (5) Вскоре об умениях Максима узнали все соседи в округе.

(6) Люди часто обращались к мальчику за помощью. (7) У одних водяной насос стучит, а у других ключ в замке застревает. (8) Максим всем помогал! (9) Всё у него получалось.

(10) Мальчик целыми днями был занят соседскими заботами. (11) А бабушка всю работу по дому выполняла сама. (12) Не находил времени внук ей помогать.

15

**Прочитай.**

**Определи** последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

**Поставь** в пустые окошки  цифры **от 2 до 4**.

Цифра **1** уже стоит.

- Занятой внук.
- Просьбы о помощи.
- 1** Каникулы у бабушки.
- Мастер на все руки.

16

Сколько глаголов содержится в **предложении 7**?

**Запиши** ответ цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

**Прочитай предложение.**

(1)Люди (2)часто (3)обращались (4)к (5)мальчику (6)за (7)помощью.

**Запиши в ответе все номера слов, которые являются предлогами.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Проверь, все ли задания 1–17 выполнены.**

## Ответы на задания

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Макс. балл</b>
1	1	1
2	3	1
3	4	1
4	3	1
5	1	1
6	3	1
7	4	1
8	1	1
9	4	1
10	2	1
11	3	1
12	2	1
13	4	1
14	4	1
15	4312	1
16	2	1
17	46	1

**Образцы заданий**  
**проверочной работы по русскому языку**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)**  
**образовательных организаций города Москвы**  
**(комплект 2)**

1. **Выполни** задания.
2. **Обведи** номер правильного ответа или **запиши** свой ответ в указанном месте.

**1** **Прочитай** слова.  
**Обведи** номер слова, в котором **все** согласные звуки твёрдые.

- 1) цифра
- 2) чулок
- 3) крем
- 4) подъём

**2** **Посчитай**, сколько согласных звуков в слове **честно**.  
**Запиши** ответ цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Прочитай слова.

Обведи номер слова с суффиксом **-очк-**.

- 1) бóчка
- 2) нóчка
- 3) бúлочка
- 4) рóзочка

4

Прочитай слова.

Обведи номер слова, которое подходит к описанию:

- пристáвка;
- кóрень;
- окончáние.

- 1) печáльно
- 2) сóнный
- 3) прóпуск
- 4) побéда

5

Прочитай.

Обведи номер строки, в которой **выделенное** слово использовано в прямом (главном, основном) значении.

- 1) мартышка **висит** на ветке
- 2) вертолёт **висит** над землёй
- 3) шарик **висит** в воздухе

**Прочитай предложение.**

Ребята из нашего класса нашли в Доме творчества кружки по интересам.

**Обведи** номер лексического значения, которое подходит к слову **дом** в предложении.

1) Место жительства, работы, ставшее для человека родным, своим.

**Пример:** Родина – наш общий дом.

2) Своё жильё и семья, люди, живущие вместе, их хозяйство.

**Пример:** Хлопоты по дому.

3) Учреждение, обслуживающее общественные нужды.

**Пример:** Дом культуры.

4) Царствующая династия, род монархов.

**Пример:** Дом Романовых.

7

**Прочитай предложение.**

(1)Из (2)собранного (3)материала (4)ребята (5)отобрали (6)жёлуди, (7)каштаны (8)для (9)подделки.

**Найди имя существительное в форме именительного падежа.**

**Запиши номер этого слова в ответе.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

**Прочитай предложения.**

**Обведи номер предложения, в котором пропущена запятая.**

- 1) На столе всегда лежали свежие фрукты конфеты и печенье.
- 2) Мамы выглядывали из окна и звали детей на ужин.
- 3) Медведь спит в своей берлоге и видит во сне тёплое лето.
- 4) Древние народы использовали для письма ракушки и камешки.

9

**Прочитай** словосочетания.

**Обведи** номер словосочетания с именем существительным **среднего рода** в форме **родительного падежа**.

- 1) бежать быстро
- 2) нарисовать бабочку
- 3) хорошему другу
- 4) стакан молока

10

**Прочитай** предложение.

Почтальон быстро мчится на велосипеде по ровной дороге.

**Обведи** номер сочетания слов, которые являются **главными членами** в этом предложении.

- 1) мчится на велосипеде
- 2) почтальон мчится
- 3) по ровной дороге
- 4) быстро мчится

11

**Прочитай** предложения.

**Обведи** номер предложения, в котором **однородные члены предложения** соединяет союз **и**.

- 1) Ударил мороз, и озеро покрылось ровным льдом.
- 2) Дорога шла пшеничными полями да еловыми лесами.
- 3) Дедушка пожелал имениннику счастья и здоровья.
- 4) Дорога к морю была крутой, извилистой.

12

**Прочитай** предложение.

К (1)счастью, закончились (2)съемки, скоро состоится (3)премьера фильма.

**Найди** слово, в котором пишется разделительный **твёрдый** знак (**ъ**).

**Запиши** номер этого слова в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

**Прочитай** словосочетания.

**Вставь** пропущенные буквы в слова.

**Обведи** номер словосочетания, в одном из слов которого пропущена буква **и**.

- 1) на длинном отрезк\_\_
- 2) по свободной дорог\_\_
- 3) в деревенском дом\_\_
- 4) в летней обув\_\_

14

**Прочитай** словосочетания.

**Вставь** пропущенные буквы в слова.

**Обведи** номер словосочетания, в одном из слов которого пропущена буква **о**.

- 1) чист\_\_я рубашка
- 2) широк\_\_м шагом
- 3) прочн\_\_й материал
- 4) удачн\_\_й покупкой

**Прочитай** текст и **выполни** задания 15, 16 и 17.

(1) Наступили летние каникулы. (2) Максим отдыхал у бабушки на даче около небольшого городка.

(3) Мальчик был мастер на все руки. (4) Он мог починить и настольную лампу, и велосипед. (5) Вскоре об умениях Максима узнали все соседи в округе.

(6) Люди часто обращались к мальчику за помощью. (7) У одних водяной насос стучит, а у других ключ в замке застревает. (8) Максим всем помогал! (9) Всё у него получалось.

(10) Мальчик целыми днями был занят соседскими заботами. (11) А бабушка всю работу по дому выполняла сама. (12) Не находил времени внук ей помогать.

15

**Прочитай.**

**Определи** последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

**Поставь** в пустые окошки  цифры от 2 до 4.

Цифра 1 уже стоит.

Занятой внук.

Просьбы о помощи.

1 Каникулы у бабушки.

Мастер на все руки.

16

Сколько глаголов содержится в предложении 7?

**Запиши** ответ цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

**Прочитай предложение.**

(1)Люди (2)часто (3)обращались (4)к (5)мальчику (6)за (7)помощью.

**Запиши в ответе все номера слов, которые являются предложениями.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Проверь, все ли задания 1–17 выполнены.**

## Ответы на задания

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Макс. балл</b>
1	1	1
2	3	1
3	4	1
4	3	1
5	1	1
6	3	1
7	4	1
8	1	1
9	4	1
10	2	1
11	3	1
12	2	1
13	4	1
14	4	1
15	4312	1
16	2	1
17	46	1